

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ № 134
«Дарование»
Е.Н.Шведова
приказ № 244-ОД
от «01» сентября 2017 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2016-2017 учебный год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

Волгоград, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении. Характеристика МОУ.

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Раздел 2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Раздел 3. Участники образовательного процесса.

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Сведения об обучающихся.

Раздел 4. Руководство и управление.

- 4.1. Структура МОУ и система его управления.
- 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности.

- 5.1. Использование материально - технической базы.
- 5.2. Обеспеченность учебной, учебно – методической и художественной литературой.
- 5.3. Социально – бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников.

Раздел 7. Методическая работа.

Раздел 8. Общие выводы и предложения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Тип: общеобразовательная организация

1.2. Вид: средняя школа

1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: -

1.6. Место нахождения: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, д.17

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, д.17

Банковские реквизиты: ИНН 3448902790, КПП 344801001, УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 134 «Дарование» (МОУ СШ № 134 "Дарование") Красноармейского района Волгограда л/с 20763004490) отделение Волгоград г.Волгоград, расчетный счет: 40701810900003000009 БИК 041806001, ОГРН 1023404369075

1.8. Телефон: 62-01-68; 62-00-30; 62-00-40

1.9. Факс: 62-01-68

1.10. e-mail: school134@list.ru

1.11. Сайт: <http://school134.oshkole.ru>

1.12. ФИО руководителя: Шведова Елена Николаевна

1.13. ФИО заместителей:

Рачкаускас Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Михалева Светлана Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Тепалева Лариса Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Щербакова Светлана Геннадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Арженкова Ирина Юрьевна - заместитель директора по воспитательной работе;

Ходырева Елена Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023404369075

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 004309511

2.2. ИНН: 3448902790

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 000577553 от 19 января 2001 года

2.3. Устав утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда 11.02.2014 (приказ от 11.02.2014 №198).

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 ЛО1 № 001104, регистрационный номер 92, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 17 марта 2015 года, срок действия: бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34 А01 № 0000130, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 16 марта 2015 года (рег. №136), срок действия: по 01 апреля 2016 года.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, серия 34 АА №889382 от 29.06.2009 г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5016,3 м.²

Учебная площадь: 2281,5 м.²

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,3 м.²

3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности

МОУ СШ №134 «Дарование» начала функционировать с 1970 года.

В 1975 году исполнительным комитетом городского совета депутатов трудящихся школе было присвоено имя первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина. В том же году создан скульптурный портрет первого космонавта (скульптор А.Е. Криволапов), который был установлен на постаменте перед школой.

В 1995 году школа осуществляла дополнительную образовательную программу – дошкольное обучение по системе М.Монтесори.

С 2000 по 2010 гг. - городская экспериментальная педагогическая площадка по проблеме: «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и его личностную самореализацию».

В 2006 году были открыты классы профильного обучения по предметам: русский язык, английский язык, математика, информатика, физика.

В 2007 году школа стала пилотной школой по апробации новых механизмов оплаты труда педагогических работников.

В 2007 году школа - ресурсный центр профильного обучения и федеральная экспериментальная площадка по проблеме: «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения» (на базе АПК ППРО г. Москва).

В 2006, 2007, 2008 году школа победила в Приоритетном национальном проекте «Образование» и получила гранты Президента РФ.

В 2009 году школа получила Премию главы Волгограда.

В 2010 году на базе школы открыта федеральная экспериментальная площадка "Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ" (на базе АПК ППРО г. Москва).

В 2011 году школа - муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (ММЦ).

С 1 сентября 2011 года в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В 2012 году школа стала Центром образовательной робототехники.

В 2015 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 134 "Дарование" Красноармейского района Волгограда".

В 2015 году на базе школы открыта региональная инновационная площадка «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС».

С 1 сентября 2015 года в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

С 2016 года школа – пилотная школа Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2017 году МОУ СШ №134 «Дарование» вошла в состав Волгоградского университетского округа как опорная (кластерная) школа.

Миссия школы: "Создание условий для развития творческой инициативы и дарования каждого ребенка".

Задачи школы:

- воспитание личности в открытой социальной среде;

- тесное взаимодействие всех воспитательных структур нашего

общества: школы, семьи, других социальных институтов;

- создание такого школьного общества, где утверждается содружество детей и взрослых.

Отличительные особенности школы:

- создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса;

- реализация инновационного проекта «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС» в рамках функционирования РИП (региональной инновационной площадки);

- накопление материала для "Портфолио" учащегося;

- использование новых образовательных технологий, в том числе ИК-технологий;

- функционирование социально-психолого-педагогической службы;

- работа Научного Общества Учащихся (НОУ);

- работа Академии школьных наук;

- организация проектной деятельности учащихся;

- издание школьной газеты "Алые паруса";

- изучение на профильном уровне отдельных предметов (русский и английский языки, математика, информатика и ИКТ, физика);

- функционирование на базе школы Ресурсного центра "Дарование" (РЦ);

- функционирование на базе школы Муниципального межшкольного центра (ММЦ);

- организация работы Центра образовательной робототехники (ЦОР).

МОУ СШ №134 «Дарование» осуществляет образовательную и культурно-оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм, сотрудничая с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования, другими образовательными организациями.

МОУ СШ № 134 «Дарование» сотрудничает с Красноармейским центром социальной помощи семье и детям, историко-этнографическим музеем-заповедником «Старая Сарепта», детским специализированным кинотеатром «Ровесник», ФСК «Судостроитель», центром по работе с подростками «Форум».

МОУ СШ № 134 «Дарование» находится в сетевом взаимодействии с образовательными организациями Красноармейского района Волгограда.

В рамках сетевого взаимодействия были заключены договоры организации совместной деятельности с МОУ СШ №118, МОУ СШ №124, МОУ лицеем №4, МОУ гимназией № 8, МОУ МУК, МОУ д/с №1, МОУ д/с №285, МОУ д/с №295, МОУ д/с №301, ГОУ СДЮСШОР «Каустик», детской библиотекой №6. На основании заключенных договоров осуществлялась учебная, воспитательная, внеклассная работа с учащимися образовательных учреждений-партнеров сетевого взаимодействия. На базе РЦ «Дарование» осуществлялась апробация инновационных образовательных программ предметов профильного уровня, программ элективных курсов, программ формирования проектных умений обучающихся.

В 2016-2017 учебном году оказывались платные образовательные услуги по следующему направлению:

- «Адаптация детей к школе» (для дошкольников);

- «Учимся с увлечением» (для 2-4 классов).

На родительских собраниях родители (законные представители) дошкольников и учащихся были ознакомлены с:

перечнем платных образовательных услуг, предоставляемых школой;

основными моментами «Положения об оказании платных образовательных услуг»;

выписками из Устава школы и Федерального закона «Об образовании в РФ»;

телефонами «горячих линий», адресами электронных приёмных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми они могут воспользоваться в случае некачественного исполнения платных образовательных услуг.

Родители получили информацию о том, что предоставление платных образовательных услуг в школе осуществляется на законной основе. По желанию родителей школа заключает с ними двусторонний договор. Оплата производится через банк на расчетный счет школы.

Для дошкольников была организована платная образовательная услуга «Адаптация детей к школе», рассчитанная на 100 часов в год, 5 часов в неделю (продолжительность одного занятия 25 минут), с 03.10.2016 по 10.03.2017 г.

В основе данной услуги – авторские программы учителей начальной школы. Главная цель данных занятий – общее развитие ребенка (его ума, воли, чувств).

Наполняемость группы – 16 человек.

Режим работы групп:

вторник с 17.30 до 19.05, четверг с 17.30 до 18.30.

Занятия проводили:

Белых Ирина Николаевна, учитель начальных классов;

Дьяконова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов.

Рутенко Людмила Александровна, учитель начальных классов;

Шувалова Дарья Андреевна, учитель начальных классов;

Сухина Вера Геннадиевна, учитель начальных классов;

Нерославская Елена Ивановна, педагог-психолог.

Общие учебные навыки, адаптивные способности и познавательную активность дети развивали на занятиях с учителем начальных классов. Занятия с педагогом-психологом были направлены на развитие различных видов мышления, речи, мелкой моторики, произвольности, школьной мотивации, слухо-моторной и кинестетической организации, зрительно-моторной координации, произвольного внимания и памяти.

По окончании подготовительного курса была проведена фронтальная оценка уровня готовности детей к обучению в школе. Для оценки готовности использовался комплекс диагностических процедур по методике Семаго. Готовность к обучению в школе производилась по следующим параметрам: графические навыки, математические навыки, звуко-буквенный анализ, произвольность, интеллектуальное развитие, поведенческие характеристики. Степень готовности к обучению в школе распределена на четыре уровня, в зависимости от набранной суммы баллов по каждому параметру: 1 уровень – готов к обучению в школе, 2 уровень – условно готов к обучению, 3 уровень – условно не готов к обучению, 4 уровень – не готов к обучению.

Кроме фронтальной оценки готовности детей, посещающих подготовительный курс, была осуществлена индивидуальная оценка готовности тех детей, которые не посещали занятий подготовительного курса.

Если сравнить результаты фронтального и индивидуального обследования детей, то можно отметить, что процент детей с высоким уровнем готовности в группе, прошедших курс подготовки в школе гораздо выше, чем в группе детей, не посещающих развивающие занятия. Кроме этого, из опыта работы педагогического коллектива, нужно отметить, что те дети, которые прошли подготовку к обучению в школе, успешнее, быстрее адаптируются к учебному процессу в начале первого учебного года.

Стоимость разового часа – 75,00 рубль, в месяц – 1500,00 рублей (4 недели).

Для учащихся 2-4 классов была организована платная образовательная услуга «Учимся с увлечением», рассчитанная на 58 часов в год, 2 часа в неделю (продолжительность одного занятия 40 минут), с 03.10.2016 по 26.05.2017 г.

В основе данной услуги – авторские программы учителей начальной школы. Основная цель программ – расширение кругозора учащихся в математической и

лингвистической областях.

Программа «Учимся с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Наполняемость группы – 14 человек.

Режим работы групп по расписанию, утвержденному директором школы.

Занятия проводили:

Дьяконова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов.

Малимонова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;

Верясова Вера Анатольевна, учитель начальных классов;

Шувалова Дарья Андреевна, учитель начальных классов.

Стоимость разового часа – 125,00 рубль, в месяц – 1000,00 рублей (4 недели).

Платные образовательные услуги в 2016-2017 учебном году оказывали:

заведующий платными образовательными услугами – 1; методист – 1; ПДО (учителя начальных классов, педагог-психолог) – 8; уборщик служебных помещений – 2.

В новом учебном году школа продолжит работу по повышению качества образования, в связи с этим педагогическим коллективом намечены направления деятельности и поставлены задачи.

Основные направления деятельности по достижению нового качества образования

1. Мотивация и познавательная деятельность в образовательном пространстве школы.

Задача: создать систему деятельности по мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования. Создание эффективной системы стимулирования и поощрения педагогов и учащихся.

Результат: повышение учебной и социальной мотивации учащихся, осознание важности учебной деятельности для достижения успеха в жизни; повышение мотивации педагогов.

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задача: создать условия для развития профессиональных качеств педагога.

Результат: ответственное отношение за результаты своего труда; появление и проявление субъектной позиции; увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

3. Изменение качества урока.

Задача: повысить качество уроков в соответствии с новыми стандартами.

Результат: соответствие уроков основным современным требованиям, требованиям ФГОС ОО.

4. Совершенствование системы управления качеством образования:

Задача: создать эффективную систему управления, через повышение роли ОЭЛ, научно-методического совета и коллегиальных органов. **Результат:** изменение качества управления.

5. Совершенствование мониторинга.

Задача: расширить банк диагностик, в условиях перехода на ФГОС. **Результат:** появление эффективной модели управления.

Задачи школы:

- повышение качества обучения в условиях введения ФГОС;
- формирование потребности педагогов в повышении профессионального уровня и квалификации;
- включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- создание условий для успешной самореализации, социализации учащихся, их профессионального самоопределения;
- создание здоровьесформирующего пространства для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Содержание образования и организация образовательного процесса

Коллективом школы разработаны следующие документы для обеспечения образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2016-2017 учебный год.
2. Образовательная программа МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2016-2017 учебный год.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2016-2017 учебный год.
4. Программы взаимодействия семьи и школы в аспекте работы социально – психолого-педагогической службы «Конкордия» МОУ СШ №134 "Дарование" на 2015-2020 г.г.

5. Программа «Мое здоровье».

4. Образовательные программы

Специфика содержания образования и особенности организации образовательного процесса МОУ СШ №134 «Дарование» отражены в нормативном документе – Образовательной программе школы, регламентирующей организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование и являющимся основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года) через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки;

освоение содержания образования по программам профильного обучения.

Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех учащихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях. Образовательная программа школы - локальный акт школы - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и района, материальных и кадровых

возможностей школы.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел I. Анализ результативности образовательного процесса.

Раздел II. Приоритетные направления в образовании.

Раздел III. Содержание и организация образовательного процесса.

Раздел IV. Условия реализации образовательной программы.

Раздел V. Особенности организации образовательного процесса.

Раздел VI. Мониторинг образования обучающихся школы.

Раздел VII. Оценка реализации образовательной программы.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования базового уровня;
- общеобразовательные программы основного общего образования базового уровня;
- общеобразовательные программы среднего общего образования базового и профильного уровня.

Начальное общее образование.

В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в школе реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Перспектива»).

Основное общее образование.

Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к учащимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Среднее общее образование.

Реализуются учебные программы профильного уровня. Обоснован выбор изучения на профильном уровне предметов - русский язык, математика.

Выбор программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы.

С 1 сентября 2016 года школа перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 6-х классах. В МОУ СШ № 134 "Дарование" разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), соответствующая требованиям ФГОС ООО.

4.2. Учебный план школы

Учебный план в 2016-2017 учебном году **1-6-ых** классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана 1-6-ых классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется в **1-6 классах** в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Структура учебного плана **7-11-ых** классов состоит из двух разделов:

1. **Инвариантная часть**, включающая учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего; освоение инвариантной части учащимися приобщает их к общекультурным и национально-значимым ценностям.
2. **Компонент образовательного учреждения**, включающий учебные курсы, обеспечивающие индивидуально-личностное развитие учащихся, учет их интересов, склонностей, создающей условия для самореализации.

Исходя из структуры учебного плана предусматривается два основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, предназначенные для освоения общекультурного образовательного ядра;
- индивидуально-групповые занятия, факультативы, дополнительные учебные предметы, спецкурсы, элективные курсы, учебные практики, проекты как организационные формы дифференцированного обучения. Данные занятия проводятся на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает работу общеобразовательного учреждения по шестидневной учебной неделе, кроме классов начального общего образования.

Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 5-11 классов – на 34 учебные недели.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы общеобразовательного учреждения.

Реализация учебного плана общеобразовательной организации обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

Финансирование учебного плана является государственным.

Учебный план 1-4-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда» реализует основную образовательную программу начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих ООП НОО ФГОС, ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план определяет общий и максимальный объемы аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование».

Продолжительность учебного года составляет 34 недели во 2-4-х классах, в первом классе - 33 недели. Режим работы в 1-4-их классах по 5-дневной учебной неделе, поэтому часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

В 2016/2017 учебном году 1-4 классы реализуют образовательную программу по УМК «Перспектива».

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает и соответствует нормам Примерного учебного плана общеобразовательных организаций Волгоградской области. Не ведет к перегрузке учащихся и направлен на укрепление и сохранение здоровья младшего школьника.

Учебный план 5 классов МОУ СШ № 134 «Дарование» реализует основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) школы.

Обязательная часть учебного плана 5-ых классов в 2016-2017уч.году включала в себя учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана 5-6-ых классов обеспечивает реализацию ООП ООО, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются в 5-6-ых классах:

- для проведения занятий в 5а, б, в классах (17 часов) по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- для реализации программ факультативных курсов:
 - «Русский язык – наше богатство» (34 ч.) – 5а, б, в;
 - «Математика для любознательных» (34 ч.) – 5а, б, в;
 - «Практическая грамматика английского языка» (34 ч.) – 5а;
 - «Занимательная информатика» (34 ч.) – 5а, б, в;
 - «Учимся проектировать» (17 ч.) – 5а, б, в;
 - «Русский язык «Сочинение на «отлично» (34 ч.) – 6а, б, в, г;
 - «Наглядная геометрия» (34 ч.) - 6а, б, в, г;
 - «Английский язык в ситуациях общения» (34 ч.) - 6а;
 - «В мире мультимедиа-технологий» (34 ч.) - 6а, б, в, г;
 - «Физическая география: от теории к практике» (34 ч.) - 6б;
 - «Занимательная география» (34 ч.) – 6в, г;
- для проведения индивидуально-групповых занятий:
 - история (34 ч.) – 5б, в.

Учебный план 6-9 классов МОУ СШ № 134 «Дарование» реализует образовательную программу школы.

Инвариантная часть учебного плана 6-9-ых классов в 2016-2017уч.году включала в себя учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, компонента образовательного учреждения и регионального компонента, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Изучение часов компонента образовательного учреждения учебного плана является необязательным для всех учащихся школы, им предоставлена возможность выбора интересующих их предметов.

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- для введения факультативов:
 - *факультативы в 7-ых классах*: «Стилистические ресурсы словообразования и морфологии» (34 ч.), «В мире слов» (34 ч.), «Вероятность и статистика» (34 ч.), «Практическая грамматика английского языка» (17 ч.), «Практическая грамматика английского языка» (17 ч.), «Путешествуем по Великобритании» (17 ч.), «Человек и компьютер» (17 ч.), «Методы решения физических задач» (34 ч.), «Путешествие в мир животных» (34 ч.);
 - *факультативы в 8-ых классах*: «Развитие публицистического стиля в России» (34 ч.), «Литературные традиции» (34 ч.), «Уравнения и неравенства с модулем» (34 ч.), «Методы решения физических задач» (34 ч.), «Мой выбор» (34 ч.);
 - *факультативы в 9-ых классах*: «Работа с текстами разных стилей речи» (34 ч.), «Решение задач по математике» (34 ч.), «Методы решения физических задач» (17 ч.), «Природные комплексы и биоразнообразие Нижней Волги» (34 ч.);
- для проведения индивидуально-групповых занятий в 7-х классах:
 - литература (34 ч.) – 7в;
 - физика (34 ч.) – 7г;
 - история (34 ч.) – 7г;
- для проведения индивидуально-групповых занятий в 8-х классах:
 - химия (17 ч.) – 8а, б, в;
 - физика (34 ч.) – 8а;
 - история (17 ч.) – 8а, б, в;
- для проведения индивидуально-групповых занятий в 9-х классах:
 - химия (17 ч.) – 9в;
 - информатика и ИКТ (17 ч.) – 9б;
 - география (17 ч.) – 9б;
- на предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 34 часа на «Информационную работу» и «Профессиональную ориентацию».

Учебный план 10-11 классов МОУ СШ № 134 «Дарование» реализует образовательную программу школы.

Инвариантная часть учебного плана 10-11-ых классов в 2016-2017 учебном году включала в себя учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, компонента образовательного учреждения и регионального компонента, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Принципы построения инвариантной части учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого учебные предметы, представленные в учебном плане 10-11-х классов выбраны для изучения учащимися на базовом и на профильном уровне.

На *профильном уровне* выбраны отдельные предметы для изучения:

в 10а классе – русский язык (102 ч. в год);

математика (204 ч. в год);

в 11а классе – русский язык (102ч. в год);

математика (204ч. в год);

в 11б классе – русский язык (102 ч. в год).

Изучение часов компонента образовательного учреждения учебного плана является необязательным для всех учащихся школы, им предоставлена возможность выбора

интересующих их предметов.

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- для введения в 10-11-ых классах *элективных курсов* с целью обеспечения профильного обучения:
 - в 10-ых классах: «Стилистика» (34 ч.), «Уравнения в целых числах» (34 ч.), «Аудирование – первый шаг к общению. Трудные вопросы аудирования» (34 ч.), «Программируем на языке Pascal» (34 ч.), «Методы решения физических задач» (34 ч.), «Живой организм» (34 ч.);
 - в 11-ых классах: «Гайны текста» (34 ч.), «Простые ответы на сложные вопросы по математике» (34 ч.), «Аудирование – первый шаг к общению. Трудные вопросы аудирования» (34 ч.), «Программируем на языке Pascal» (34 ч.), «Методы решения физических задач» (34 ч.), «Биотехнология» (34 ч.);
- для введения в 10-х, 11-х *модулей, спецкурсов, практикумов, учебных практик, исследовательской, проектной деятельности по учебным предметам*:
 - в 10-ых классах: Проектно - исследовательская деятельность по истории (34 ч.);
 - в 11-ых классах: Практикум по решению математических задач (34 ч.), Проектно-исследовательская деятельность по истории (34 ч.), Практикум по обществознанию (34 ч.), Проектная деятельность по химии (34 ч.), Учебная практика по географии (34 ч.).

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

4.3. Рабочие программы

Рабочие программы по предметам Учебного плана МОУ СШ № 134 «Дарование» составлены на основании Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа – нормативный документ школы, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Рабочие программы разработаны в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы, особенностям школы и контингента учащихся.

Рабочие программы реализованы в полном объеме с учетом корректировки в течение 2016-2017 учебного года.

5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа МОУ СШ №134 «Дарование» направлена на создание школьного сообщества, которое мы понимаем как содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами и деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

При этом учитываются переход на ФГОС НОО и ООО, положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.

2. Федеральным Законом РФ «Об образовании».
3. Семейным кодексом РФ
4. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Конвенцией о правах ребенка.
6. Концепцией модернизации российского образования
7. Межведомственной программой развития системы дополнительного образования детей
8. Законом Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области».
9. Законом Волгоградской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Волгоградской области».
10. Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 1844).
12. Рекомендациями по профилактике правонарушений на территории Волгограда.
13. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 -2017 годы
14. Уставом МОУ СШ №134 «Дарование»

В настоящее время воспитательная деятельность МОУ СШ №134 «Дарование» строится на основании «Программы воспитания и социализации МОУ СШ № 134», основная цель которой:

воспитание образованной нравственной личности с активной гражданской позицией, готовой к самостоятельному выбору, к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Основные задачи Программы:

- повышение социального статуса воспитания в школе;
- создание условий, способствующих воспитанию социально активных, физически и нравственно полноценных граждан, патриотов своей страны;
- осуществление комплексного подхода к решению задач эстетического, экологического, трудового и физического воспитания, расширение состава субъектов воспитания;
- создание условий для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей;
- формирование здорового и нравственного образа жизни, вовлечение молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом;
- совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказание социальной и психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; стабилизация семьи как социального института;
- осуществление мер по обеспечению занятости обучающихся, укреплению взаимодействия семьи и школы;
- развитие дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента;
- организация активного творческого досуга учащихся школы.

Реализация данных задач осуществляется через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и

работу детских общественных организаций, связь с социумом и другие формы внеурочной деятельности.

Согласно задачам организация воспитательной (методической и исследовательской) работы в школе осуществляется в рамках методического объединения классных руководителей. **Методическое объединение классных руководителей** изучает и осваивает современные технологии воспитания, формы и методы воспитательной работы, которые помогают изучать состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классе, строить классные мероприятия на творческой основе.

Методическая тема, над которой продолжает работать МО классных руководителей «Создание оптимальных воспитательных условий для повышения качества образования и воспитания в условиях введения ФГОС нового поколения».

Формы научно-методической работы

Исследование воспитательного процесса и его эффективности с помощью научных методов;

Подбор и накопление информационного материала для выдвижения новых целей и задач воспитательной деятельности, проектирование путей и способов дальнейшего ее развития;

Осмысление состояния и результатов процесса воспитания детей;

Получение и обобщение информации о достигнутых результатах воспитательной деятельности;

Родительские конференции;

Заседания МО классных руководителей;

Круглые столы;

«Мозговой штурм»;

Дискуссионный клуб;

Научно-практические занятия; Тренинги, лекции, обобщение опыта

Технологическое обеспечение

Используемые технологии:

Программа по профилактике ДДТТ;

Программа «Мое здоровье»;

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Программа патриотического воспитания МОУ СШ № 134 «Дарование»;

Программа взаимодействия семьи и школы в аспекте СППС;

Программа «Д.О.М.»;

Программа летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье».

ИКТ-технологии:

Работа на интерактивной доске;

• Подготовка мультимедийных презентаций, видеофрагментов;

- Работа с системой оперативного контроля «Verdict»

В воспитательном процессе пользуются большой популярностью медиаресурсы школы. Учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков активно используют информационно-коммуникативные технологии при проведении отчетов о работе, презентации своего опыта. Каждое мероприятие воспитательного блока проводится с использованием ИКТ.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение поставленных задач и традиционно делится на: курсы внеурочной деятельности, общешкольные дела и внутри классная жизнь. В 2016-2017 учебном году в МОУ СШ № 134 «Дарование» реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

• «Мир деятельности» (общеинтеллектуальное направление);

• «Ступеньки здоровья» (спортивно-оздоровительное направление);

- «Я - исследователь» (общекультурное направление);
- «Проектирование социальной деятельности» (социальное направление);
- «Эрудит»(общеинтеллектуальное направление).

В рамках общешкольных подготовлены и проведены в 2016-2017 учебном году следующие мероприятия: День знаний, День учителя, Новогодний совместный спектакль педагогов и обучающихся, «Новогодние огоньки», «День смеха», День защитника Отечества, День здоровья, День защиты детей, День матери, День пожилого человека, День Победы, Последний звонок, Церемония вручения аттестатов обучающимся 9-х, 11-х классов, День Конституции РФ, День космонавтики, День защиты детей, День самоуправления, инаугурация президентов классов и открытие Академии школьных наук, «День солидарности с жертвами террора», «День памяти и скорби», «День РДШ».

В ходе организации традиционных школьных дел обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в ходе анкетирования практически все респонденты называют каждое из этих дел, как запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью, полезными знаниями и возможностью проявить творческие способности.

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в 2016-2017 годах велась работа по реализации программ внеурочной деятельности среди учащихся 1 – 6 классов по пяти направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

В рамках этих направлений и согласно плану работы классными руководителями, преподавателями курсов внеурочной деятельности и руководителями кружков были реализованы следующие мероприятия:

- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня и направленности;
- занятия согласно программам внеурочной деятельности;
- единые классные часы согласно плану;
- туристические походы и экскурсии;
- выставки плакатов и рисунков различной тематики;
- встречи с представителями: полиции ,пожнадзора, ГИБДД с целью комплексной профилактики различных высших, средне-профессиональных и профессиональных заведений;
- экскурсионные поездки в Германию г.Берлин, г. Санкт-Петербург, г.Москва, музей-панорама «Сталинградская битва», Планетарий, Краеведческий музей и другие культурно-досуговые места;
- встречи с ветеранами ВОВ, вдовами, детьми военного Сталинграда, тружениками тыла. Показ литературно-музыкальных композиций «Бессмертный Сталинград»;
- интернет-родительское собрание по профилактике неблагополучия в семейных отношениях;
- посещение обучающимися различных культурно-массовых мероприятий, развлекательных комплексов, кинотеатров, театров, экскурсий и т.д.
- проведение традиционных концертов и дискотек и других коллективно-творческих дел.

Наряду с традиционными подбираются все более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные и праздничные вечера, тематические и предметные

декадниги, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, встречи, походы, экскурсии и т. д.

Не прерывается тесная связь с досуговыми учреждениями района, города. Постоянно организуются посещения: кинотеатров «Ровесник» и «Гипоппо», мероприятия библиотеки №6, 8, ДТДиМ, выставочного зала Красноармейского района, клуба юных моряков, станции юннатов, станции юных техников, ДК «Царицын», «Химик», театров музыкальной комедии, театра НЭТ, ТЮЗа и Дворца Спорта профсоюзов и т. д.

Важное значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет использование новейших воспитательных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной позиции, расширение его социального опыта.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутри классного ученического самоуправления.

Смысл существования школьного самоуправления в:

1. Создании условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через ее участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защиты прав и выражении интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодежи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, КТД, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов и стенда Совета Старшекласников и др.

Ученический коллектив школы по ступеням образования объединен в несколько детских организаций:

- «Солнечный город»;
- «Юные парламентарии»;
- клуб старшекласников «Парус»;

Каждое детское общественное объединение имеет свою символику.

Одним из подразделений ученического самоуправления является детская редакция. Школьная газета «Алые паруса» - это информационный вестник, призванный объективно и своевременно сообщать обучающимся, учителям и членам сообщества обо всех новостях школьной жизни. Она способствует повышению социальной активности детей, развитию организаторских, коммуникативных и других способностей.

Деятельность Совета старшекласников ведется согласно плану работы на учебный год. Направления деятельности определяются задачами работы секторов составляющих структуру данного органа ученического самоуправления.

Главной задачей школы в 2016-2017 учебном году по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДДТГ. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: занятия на транспортной площадке школы, интернет-акции, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Родители учащихся приняли участие в районном родительском собрании

по профилактике ДДТГ. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На базе МОУ СШ № 134 «Дарование» в 2016-2017 году состоялся районный семинар по ПДДТГ.

В школе работает отряд юных инспекторов движения ЮИД. Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной стенгазеты; организация и проведение в школе тематических игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Отряд принял участие в традиционном районном конкурсе агитбригад отрядов ЮИД (1 место), районных соревнованиях «Безопасное колесо», районном смотре отрядов ЮИД «Светофорчик». Отряд ЮИД школы принимает активное участие во Всероссийских акциях «Береги маму» и «Осторожнее водитель – ты ведь тоже родитель!». Группа волонтеров (бывших участников отряда ЮИД школы) неоднократно выступала перед учениками младших классов с кукольным спектаклем «Осторожней на дороге!», им же было доверено право выступить в роли детского жюри на районных конкурсах по ПДД. На производственных педагогических совещаниях, родительских собраниях, тематических классных часах обсуждались вопросы: анализ детского дорожно - транспортного травматизма в городе, области; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; правила перевозки детей на автобусах, обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, цель которых - оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят трое родителей. Руководство деятельностью классного родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с Педагогическим советом, Родительским комитетом школы, Советом школы и администрацией. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса – важная и ответственная задача. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив – это большая опора, союзник и помощник в воспитательной работе.

Работа с родителями учащихся проводится по программе «Родительский всеобуч». Согласно ледарно-тематическому планированию данного документа проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. Однако следует отметить, что участие семьи в воспитательном процессе еще слабо, и необходимо продолжать работу по развитию общественных родительских объединений с целью привлечения родителей к более тесному сотрудничеству со школой.

Эта работа ведется по Программе развития взаимодействия педагогов, учащихся и родителей «Программа взаимодействия семьи и школы в аспекте СППС».

Реализация данной программы должна обеспечить взаимодействие школы и семьи - взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Цель: взаимодействие с семьей для всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной социальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности:

В практикешколыиспользуютсямассовые,групповые,индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а так же на привлечение родителей к воспитанию детей.

Направления работы школы с семьей:

1.Образовательная деятельность.

а)индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

б) адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

в)организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2.Психологическая деятельность.

а)диагностика психолого-физиологических особенностей ребёнка и информирование о них родителей.

б) психологическая поддержка ребёнка в сложных семейных ситуациях и конфликтах.

в) профилактика тревожных состояний ребёнка в связи с учебной деятельностью.

3.Просветительская деятельность.

а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

4.Коррекционно-просветительская деятельность.

а) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

б) диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

5.Социальная защита прав.

а) защита прав ребёнка в семье.

б) при необходимости привлечение органов социальной защиты, милиции,и других заинтересованных организаций к проблемам семьи.

Главным источником информации для принятия управленческих решений является мониторинг состояния дел в школе (система непрерывного слежения за образовательным процессом, прежде всего инновационным, с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть). В поле постоянного внимания мониторинга такие

важные конечные результаты, как уровень развития обучающихся и состояния их здоровья в процессе обучения в школе, уровень научно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Для определения перспектив развития школы создан банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Дополнительное образование в школе является составной частью воспитательной работы и выполняет функцию поддержки внеурочной деятельности. Реализуемые программы дополнительного образования.

- общекультурное направление через работу кружков:
 - «Звонкая капель» разработана на основе типовой программы кружковой работы по вокально-хоровому искусству (Программа «Мир вокального искусства», составитель Г.А. Суязова, Волгоград: «Учитель», 2008 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2010 г. Программа рассчитана на 2 года (702 часа с еженедельной нагрузкой 18 часов)

- «Сударушка» разработана на основе типовых программ дополнительного образования по прикладному искусству (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, М: «Народное образование», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа.,

- «Художественная вышивка» разработана на основе типовых программ дополнительного образования по прикладному искусству для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (М: «Народное образование», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа. • «Поем и играем» разработана на основе типовых программ кружковой работы по вокально-хоровому искусству (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М: «Просвещение», 1997 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).

- общеинтеллектуальное направление через работу кружков: • «Умелые ручки» (Типовая программа для общеобразовательных школ «Технология», В.Д. Симоненко, раздел «Моделирование», М: «Просвещение», 2005 г.) утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 28.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа). «Творческая мастерская», «Введение в робототехнику»,

- спортивно-оздоровительное направление через работу: «Вело-спортивный туризм», футбол, «Волейбол», разработаны на основе типовой программы по физической культуре для общеобразовательных школ (Программа «Физическая культура», В.И. Лях, А.А. Зданович, М: «Просвещение», 2008 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (234 часа с еженедельной нагрузкой 6 часов).

- социальное направление через работу кружков: «Я в номере газеты», «Юный пожарный», «Человек и его здоровье», «Познай себя», «Мир моего я» (5 классы);

- «Юный пожарный» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ», Т.В. Цветнова, М: «Просвещение», 2007 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2007 г. Программа рассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).

- «Я в номере газеты» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Журналистика в школе», Н.А. Спирина, Волгоград, «Учитель», 2006 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2007 г. Программа рассчитана на 2 года (546 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа

- духовно-нравственное направление через работу кружков: « В мире прекрасного» эстетика, «Познай себя», «Мир моего я» (1классы) «Мир моего я»(5 классы)• «В мире прекрасного» разработана на основе типовых программ (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Этика и этикет младших школьников», А.В. Кузнецова, М: «Просвещение», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2007 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).

- «Познай себя» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Познай себя», И.В. Дубровина, М: «Просвещение», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2009 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).

- «Человек и его здоровье» разработана на основе программы элективного курса «Человек и его здоровье», Л.В. Максимычева, М: «Дрофа», 2006 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).

Программы дополнительного образования реализовывавшиеся в МОУ СШ 134 «Дарование» в 2016-2017 учебном году основаны на запросах учащихся и их родителей выявленных в процессе анкетирования.

Для реализации дополнительных образовательных программ и внеклассной деятельности МОУ СШ №134 «Дарование» обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами (1 педагог дополнительного образования, 20 преподавателей курсов внеурочной деятельности , 15 руководителей кружков);

- необходимым программно-методическим оснащением;

- материально-технической базой:

- 3 кабинета технологии, 1 компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, 1 кабинет истории, 1 кабинет биологии, 1 кабинет изобразительного искусства, актовый зал, хореографический зал, 1 спортивный зал, спортивная площадка;

- технические средства обучения: магнитофон (5 единиц), 3 музыкальных центра, 2 пианино, акустическая аппаратура для проведения массовых мероприятий, 2 мультимедийных проектора, 3 DVD - проигрывателя, 6 телевизоров, 2 видеоплеера;

- спортивный инвентарь и оборудование;

- библиотечный фонд, медиатека

Занятия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования МОУ СШ №134 «Дарование» проходят 1-2 раза в неделю согласно расписанию. Оптимальная наполняемость групп внеурочной деятельности- 25 человек, кружков - 12-15 человек. Продолжительность каждого занятия – 1-2 академических часа с 10-20 минутными перерывами для отдыха детей и проветривания помещений. В кружках реализуются индивидуальные и коллективные формы занятий.

Таким образом, в школе условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части оснащённости образовательного процесса, обеспеченности учебной литературой программ дополнительного образования.

Выводы:

- В 2016-2017 учебном году проделана большая работа по реализации плана воспитательной работы школы, успешно развивается воспитательная система, происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.

- Накоплен положительный опыт деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ООО, современной образовательной ситуации и тенденции развития школы.

- Углублена работа по патриотическому воспитанию, бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.

- Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в конкурсах различного уровня.

- Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания, воспитательная система школы расширяется и стремится охватить большее количество организаций и учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, организация воспитательной работы в школе поставлена на достаточно высокий уровень.

Администрация и педагогический коллектив школы находятся в постоянном поиске путей и способов развития воспитательной системы и системы дополнительного образования.

Созданные в школе условия (материально-технические, кадровые, научно-методические, организационные и др.) способствуют самореализации обучающихся, развитию их индивидуальных способностей, а также повышению эффективности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ориентирован на поощрительные методы, формы, технологии, которые повышают мотивацию, активность, интерес школьников, формируют потребность в самообучении, самовоспитании, в успехе.

6. Участники образовательного процесса

6.1. Кадровое обеспечение

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2013/14	2014/15	2015/2016	2016-2017
высшая кв. категория	24	26	31	32
I кв. категория	41	25	20	16

6.2. Аттестация кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В прошедшем учебном году **повысили** свою квалификационную категорию: Мещерякова Л.Ф.

Подтвердили высшую квалификационную категорию: Буртовой А.А., Михалева С.В., Ходырева Е.Н., Шевченко Е.В., Яковенко Л.А., Верясова В.А., Колеватых О.Н., Секачева Л.В.

Подтвердили первую квалификационную категорию: Сухина В.Г., Дьяконова И.Ю.

Понизили квалификационную категорию: Сидорова О.С. (с высшей на первую).

Информация по итогам проведения аттестации педагогов в 2016-2017 учебном году

Общая численность пед. работников (руководителей и замов учитывать при условии ведения ими пед. деятельности)	Численность аттестовано педагогических работников всего (с учетом итогов аттестации в июне 2017)			не аттестовано
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	
59	33	16	-	10

6.3. Повышение квалификации педагогов.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной переподготовке учителей, изучению, обобщению и внедрению педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. За последние три года 71% педагогических

работников школы прошли повышение квалификации в ходе курсовой переподготовки.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество образовательного процесса в целом.

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками за 2016-2017 учебный год

Руководители	Зам. руководителей	Ст.воспитатели	Учителя	Воспитатели	Узкие специалисты	Итого
1	-	-	18	-	-	19

6.4. Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт умело адаптируют педагогов к практической деятельности, что находит отражение в обобщении опыта своей деятельности:

В 2016-2017 учебном году педагоги школы принимали активное участие в обобщении и распространении опыта работы на различных уровнях.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, заседаниях МО

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Форма участия (выступление, участие в качестве слушателей)
Международный	XVII Международные педагогические чтения «Многобальное оценивание учащимися основных образовательных программ: модели и эффективные практики».	Участие: Подхватилина С.В.
Международный	V Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики» (Онлайн-школа «Фоксфорд)	Участие: Иванова Г.А.
Международный	Международная Российско-Германская конференция для организаторов молодежных обменов в Берлине с обменом опыта	Участие: Полубинская О.П.
Международный	Международная научно-практическая конференция «Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования», секция «Проблемы окружающей среды в системе гуманитарных наук»	Выступление: Шапцева Л.М.
Международный	Международная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаём будущее»	Участие: Шапцева Л.М.
Всероссийский	XI всероссийская (с международным	Участие:

	участием) научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», посвященной Году экологии в России.	Цвирко И.В.
Всероссийский	Всероссийская научно-методическая конференция «Языкознание для всех» в категории обобщения опыта	Участие: Полубинская О.П.
Всероссийский	Научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская»	Выступление: Мещерякова Л.Ф., Шувалова Д.А., тема: «Универсальность метода проектов»
Всероссийский	Вебинары : А) «Интернет технологии в профессиональной образовательной деятельности» Б) «Индивидуальный образовательный маршрут педагога – инструмент успешной профессиональной самореализации»	Участие: Подхватилина С.В.
Всероссийский	37-я Всероссийская научно-практической конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»,	Выступление: Яковенко Л.А., тема: «Исследовательская деятельность учащихся на занятиях элективного курса «Основы лингвистического исследования» в системе профильного обучения»
Всероссийский	Всероссийский семинар «Использование эффективных педагогических приемов в начальный период изучения английского языка», ОЦ «Открытое образование»	Организация и проведение – Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийская научно-практической конференции (IV Сталинградские исторические чтения)	Выступление: Курилла Т.С., Белоус А.В., Шапцева Л.М.
Всероссийский	Всероссийский фестиваль сказкотерапевтов «Сказки на Волге 2016»	Мастер-класс по теме «Дорога благодарения. Источники женской силы», Нерославская Е.И.
Всероссийский	VI Всероссийская научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития образования»	Выступление: Нерославская Е.И. «О причинах суицидальных настроений младших подростков»
Региональный	Научно – практический семинар «Многодетная семья как институт позитивной социализации детей и молодёжи». Тема	Выступление: Дьяконова И.Ю., Тема: «Поощрение и наказание в семье»

	выступления: «Поощрение и наказание в семье».	
Региональный	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО «ВГАПО»	Мастер – класс « Методы и приемы формирования универсальных учебных действий» - Белоус А.В.
Региональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Культура-Образование –Дети»	Участие: Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Региональный	Областной научно-практический семинар «Пути повышения психологической культуры педагога для эффективного сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Мастер-класс «Особенности семейного воспитания: 5 путей к сердцу ребенка», Нерославская Е.И.
Региональный	Областной семинар педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области «Актуальные вопросы развития робототехники в детском техническом творчестве: опыт, проблемы, перспективы»	Участие: Иванова Е.И.
Городской	Межмуниципальный научно-практический семинар «Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях современного образования»	Выступление: Попова Д.Н.
Городской	Городской обучающий семинар «Конструирование дополнительных общеобразовательных программ»	Участие: Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Районный	Районное объединение учителей начальных классов «Совершенствование системы мониторинга образовательной подготовки обучающихся в условиях внутренней и внешней экспертной оценки»	Выступление: Мещерякова Л.Ф. Тема выступления: «Готовимся к ВПР. Русский язык (из опыта работы)»
Районный	Районный семинар «Работаем по ФГОС НОО» на базе МОУлицей №1 Красноармейского района.	Мастер- классы: Тютюнова О.А., тема: «Торцевание», Шувалова Д.А., тема: «Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе с применением кейс-технологий», Белых И.Н., тема: «Развитие логического мышления на уроках математики»
Районный	Районное объединение учителей начальных классов «Технология, методы и приемы достижения	Выступление: Мещерякова Л.Ф., тема: «Формирование метапредметных УУД

	образовательных результатов ФГОС НОО в рамках урочной деятельности».	средствами игровых технологий в контексте ФГОС».
Районный	Районное объединение учителей начальных классов «Организация внеклассной работы и внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО»	Выступление: Сорокопудова Е.А., Рутенко Л.А., тема: «Использование игровых педагогических технологий при организации внеурочной деятельности»
Районный	Районный семинар «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях деятельности социально-психологической службы»	Участие: Нерославская Е.И.
Районный	Районный семинар учителей музыки «Духовно-нравственное воспитание средствами музыкальной деятельности в рамках реализации ФГОС»	Выступление на тему «Единство духовного, нравственного и эстетического в музыкальном воспитании и образовании», Нерославская Е.И.
Районный	Районный семинар «Применение метода учебного проекта в предметной области «Искусство»	Выступление по теме «Использование информационных технологий в проектной деятельности (в условиях реализации ФГОС ОО)»
Районный	Районный семинар «Феноменология проявлений депрессивных и тревожных состояний у детей и подростков»	Мастер-класс по теме: «Источники женской силы», Нерославская Е.И.
Районный	Районный семинар учителей технологии.	Выступление по теме «Виды одаренности детей и проблема диагностики», Усачева С.А., Шишканова О.В.
Районный	Районный семинар учителей технологии.	Мастер класс: «Креативная техника для хобби и творчества», Усачева С.А., Шишканова О.В.

В прошедшем учебном году педагоги школы приняли участие в различных профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Результат участия
Международный	Международный конкурс «Лучший сайт	Участник –

	педагога 2017»	Сорокопудова Е.А.
	Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех», номинация: Методическая разработка	Диплом победителя – Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» Номинация «Разработка технологической карты урока»	Призер - Мещерякова Л.Ф.
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс проводимый на сайте «Солнечный свет» Номинация: «Презентация»	Призер – Дьяконова И.Ю.
Всероссийский	Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность»	Лауреат – Большакова Н.П.
Всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» (Агентство педагогических инициатив «Призвание»)	I место – Иванова Г.А.
Всероссийский	Заочный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя»	Победитель – Александрова Е.М.
Всероссийский	Всероссийский конкурс "Профессиональные компетенции педагогических работников основного общего образования"	I место – Сахнова Н.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Лучший мастер-класс»	Диплом 1 степени Яковенко Л.А.
Всероссийский	Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования» Международный журнал ПЕДАГОГ	Диплом 1 степени Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийская викторина «Определение уровня квалификации. Учитель английского языка» Всероссийское образовательное издание «Для педагога»	Диплом 1 степени Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» «Ключевые особенности ФГОС»	Диплом 1 степени Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов. «Учитель профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»	Диплом 2 степени Зиборова Т.В.
Всероссийский	3 Международный конкурс «Мириады открытий» по английскому языку «Animalworld» проекта «Инфоурок»	Свидетельство 1 место Усачева В.П.
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока»	Призер – Попова Д.Н.
Региональный	Педагогический конкурс «Использование информационно-коммуникационных	Лауреаты – Нерославская Е.И.,

	технологий в образовании» в рамках областного форума «Юность науки» с методическим проектом «Развитие музыки в традициях русского народа»	Стекольников Н.Н.
Городской	Фестиваль "Сталинград в наших сердцах", номинация «Учитель-наставник»	Победитель – Сахнова Н.В.
Районный	Районный конкурс методических разработок по русскому языку и литературе «Работаем по ФГОС ООО»	Призер – Александрова Е.М.
Районный	Районный конкурс методических разработок по русскому языку и литературе "Работаем по ФГОС ООО"	Призер – Сахнова Н.В.
Районный	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2017», «Лучший передовой педагогический опыт»	Победители – Козлова О.А., Чурвина О.Ю.
Районный	Районный конкурс «Электронные образовательные ресурсы на уроках информатики и ИКТ»	Победитель – Ходырева Е.Н.
Районный	Районный конкурс методических разработок	1 место – Нерославская Е.И.
	Районный конкурс методических разработок	1 место – Стекольников Н.Н.

Продолжается Международный проект «Молодежные встречи в Берлине» (17.09-05.10.16; 10.05.17-19.05.17. Полубинская О.П, Симонян Н.А.).

Необходимо отметить об отражении опыта профессиональной деятельности педагогов школы в публикациях.

Публикации педагогов

№ п/п	Публикация	Автор	Издательство, издание, год
1.	Технологическая карта урока по ФГОС	Мещерякова Л.Ф.	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», 2017
2.	«Исследовательская деятельность учащихся на занятиях элективного курса «Основы лингвистического исследования» в системе профильного обучения»	Яковенко Л.А.	тезисы доклада, материалы 37-й Всероссийской научно-практической конференции «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения», 20.03.2017.
3.	«Организация работы над безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением, как средство формирования орфографической грамотности младших школьников»	Дьяконова И.Ю.	Сборник по итогам всероссийского педагогического совета «Стратегии реализации ФГОС: от концепции к эффективным результатам»,

			образовательный центр «Открытое образование», 2016
4.	"Виды учебных проектов и исследовательская деятельность на уроках русского языка"	Сахнова Н.В.	Международная педагогическая онлайн-конференция "Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ОО и СОО", сборник по итогам конференции, 2017
5.	«Основные принципы инклюзивного обучения»	Сахнова Н.В. Васильева Е.Н.	Печатный сборник по итогам международной сетевой научно-практической конференции «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технология смешанного обучения», 2017
6.	«Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования»	Шапцева Л.М.	Международная научно-практическая конференция «Проблемы окружающей среды в системе гуманитарных наук», сборник, 2017
7.	Статья «Религиозные мотивы в русской живописи второй половины XIX века»	Шапцева Л.М.	Монография «Религия в транзитивном российском социуме», сборник, 2017
8.	«Инновационные технологии обучения математике в контексте ФГОС основного общего образования»	Козлова О.А.	Сборник ДПО «ВГАПО», 2017
9.	«От математических побед – к Олимпийским рекордам»	Попова Д.Н.	«Эффективо-пресс»
10	Статья «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий при помощи методов полимодального обучения на уроках музыки»	Нерославская Е.И.	Международный журнал «Педагогика и психология», выпуск №4, 2016
11	Статья «Сказкотерапия в решении детских проблем. Воспитание организованности и дисциплины у ребенка»	Нерославская Е.И.	Международный журнал «Педагогика и психология», выпуск №5, 2016

12	Статья «Ты откуда, русская, зародилась музыка?»	Нерославская Е.И.	«Народный педагогический журнал» изд-во «Преемственность», 2017 (электронный)
13	Статья «Формирование универсальных компетенций учащихся посредством организации проектной деятельности на уроках музыки»	Стекольников Н.Н.	«Народный педагогический журнал» изд-во «Преемственность», 2017 (электронный)
14	Публикация учебно-методического материала по теме «Фотосинтез»	Зиборова Т.В.	сайт dlyapedagoga.ru «Открытый урок интегрированных знаний»
15	Публикация учебно-методического материала «Формирование УУД на уроках английского языка в 5-х классах в соответствии с ФГОС ООО»	Зиборова Т.В.	сайт издания «Альманах педагога», 2017
16	Публикация учебно-методического материала. Презентация к уроку английского языка в 6 классе «Великобритания»	Симонян Н.А.	сайт multiurok.ru, 2017
17	Публикация «Реализация ФГОС ООО по иностранному языку в 5-6 классе»	Симонян Н.А.	Всероссийское образовательное издание Вестник Педагога, 2017

6.5. Самообразование

Рост профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, введения ФГОС ОО. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, методические разработки.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УР, который ее при необходимости корректирует.

Со своими работами учителя выступают на заседаниях ОЭЛ, педагогических советах, семинарах, конференциях различного уровня. Они составляют основу при аттестации учителя.

Важным направлением работы администрации школы является сопровождение совершенствования педагогического мастерства преподавательских кадров. За последние годы школа пополнилась молодыми специалистами. Молодые учителя проходят обучение на курсах

повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Администрация школы вовлекает учителей в работу по их профессиональному совершенствованию, стимулирует рост профессионального мастерства педагогов через участие в курсах повышения

квалификации, методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, помогает педагогам на основе рефлексии своего опыта планировать профессиональное развитие.

Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги.

Педагоги школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к видам деятельности школы, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

7.Сведения об обучающихся.

Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся. В 2016-2017 учебном году было скомплектовано 35класса-комплекта, в которых обучалось 906 человек.

Вцеломконтингентобучающихсязапоследниечетыре годаувеличивается и представлен следующим образом

Контингент учащихся (за последние 4 года)

Классы	2013 -2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1-4 классы	353	354	372	403
5-9 классы	370	398	422	434
10-11 классы	71	73	93	69
Всего	794	825	887	906
Средняя наполняемость классов	24,8	25	25,3	25,9

Средняя наполняемость классов по школе составляет 25,9 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Прослеживается положительная динамика в развитии контингента учащихся за период 2013–2017г.

Главная задача педагогического коллектива - обеспечить достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов обучающихся по учебным предметам, а также создать условия для развития умственного, творческого, физического потенциала обучающихся. Насколько эта задача выполнена, позволяют судить результаты учебного года - традиционные показатели успеваемости и качества обучения.

Динамика успешности обучающихся на разных ступенях обучения за 3 года 2014-2015 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	254	202	80
5-9	503	291	58
10-11	73	44	60

2015-2016 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	266	212	80
5-9	421	272	65
10-11	93	59	63

2016-2017 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	295	242	82
5-9	440	199	45
10-11-11	69	27	39

Можно сделать вывод, что средний уровень качества знаний находится на допустимом уровне в соответствии с учебными возможностями учащихся. Налицо проблема: снижение качества знаний учащихся при переходе изначальной школы в основную школу.

Олимпиадное, конкурсное движение.

В целях развития у школьников творческих способностей и интереса к научной

деятельности, создания условий для выявления одаренных и талантливых детей в школе проводился **школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов.**

В предметных олимпиадах принимали участие 994 учащихся 4-11х классов, по 16 учебным предметам.

Все олимпиады были проведены организованно, работы были своевременно проверены, сделан анализ олимпиадных работ, определены обучающиеся, которые представили школу на 2 (муниципальном) этапе олимпиад. Учителями – предметниками был проведен предметно – содержательный анализ выполнения олимпиадных работ, на основе которых руководителями ОЭЛ были составлены сводные отчеты.

Количество участников школьного этапа олимпиад

Предмет	Класс								Итого
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Физическая культура	-	21	2	16	6	2	1	3	51
Физика	-	-	-	9	19	4	4	8	44
Биология	-	-	26	13	24	14	5	6	88
Литература	-	8	14	15	15	9	6	5	72
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Право	-	-	-	-	-	15	5	4	24
Химия	-	-	-	-	24	9	8	4	45
Технология	-	16	8	3	1	-	-	-	28
Русский язык	21	19	7	24	17	26	15	6	135
Информатика	-	-	-	-	-	-	2	4	6
География	-	-	27	15	26	11	12	2	93
Математика	24	35	35	33	28	20	13	12	200
Английский язык	-	9	8	5	14	2	2	1	41
Обществознание	-	-	16	27	15	13	4	2	78
Немецкий язык	-	1	-	4	-	-	-	1	6
История	-	25	20	22	15	4	1	2	79
Итого	46	134	163	191	204	129	78	64	994

Победителями школьного этапа олимпиады стали 86 учащихся 4-11 классов. Призерами – 109 учащихся.

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиад

Предмет	Класс								Итого
	Победители/призеры								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Физическая культура	-	1/-	-	1/-	1/-	1/-	-	2/-	6/-
Физика	-	-	-	1/1	1/3	1/-	-	1/1	4/5
Биология	-	-	1/4	1/1	1/4	1/2	1/-	1/-	6/11
Литература	-	1/1	1/2	1/2	1/2	2/-	2/-	2/-	10/7
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	2/-	2/-
Право	-	-	-	-	-	1/2	1/-	1/-	3/2

Химия	-	-	-	-	1/4	1/1	1/-	1/1	4/6
Технология	-	1/2	1/1	1/-	1/-	-	-	-	4/3
Русский язык	2/2	1/3	1/-	1/1	1/2	1/4	1/2	1/-	9/14
Информатика	-	-	-	-	-	-	1/-	2/-	3/-
География	-	-	1/4	1/2	1/4	1/1	1/1	1/-	6/12
Математика	2/-	1/4	1/5	1/7	1/4	1/1	1/2	1/1	9/24
Английский язык	-	1/1	1/-	-	1/2	1/-	1/-	-	5/3
Обществознание	-	-	1/2	1/4	1/2	1/1	1/-	1/-	6/9
Немецкий язык	-	1/-	-	1/-	-	-	-	-	2/-
История	-	1/4	1/3	1/4	1/2	1/-	1/-	1/-	7/13
Итого	4/2	8/15	9/21	11/22	12/29	13/12	12/5	17/3	86/109

Педагоги школы в 2016-2017 учебном году подготовили учащихся к различным конкурсам:

Участие учащихся в конкурсах

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Результат участия
Международный	I Международный конкурс «Мириады открытий» по химии	Призер - Бубнов Александр 9 "Б" класс Учитель: Мирошниченко Т.А.
Международный	III Международный конкурс «Мириады открытий» проект «Инфоурок» по химии «Загадки и тайны Периодической системы химических элементов».	Победитель - Ханова Ирина, Призер - Бабушкина Ольга Учитель: Мирошниченко Т.А.
Международный	III Международный конкурсе «Мириады открытий» проект «Инфоурок» по биологии «Волшебное царство растений»	Призер -Монастырский Сергей 9 "В" класс Учитель: Цвирко И.В
Международный	III Международный конкурс "Мириады открытий" по географии проекта "Инфоурок"	Победитель - Удовиченко Варвара, 9 "Б" Призеры -Монастырский Сергей, 9 "В" класс Ричкуте Ева, 9 "В" класс класс Учитель: Черкашина А.А.
Международный	III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта	Победитель - Удовиченко Варвара, 9Б Учитель: Иванова Г.А.;

	"Инфоурок" по русской и зарубежной литературе "Мифы разных времён и народов"	Участник - Бабушкина Ольга, 8А Учитель: Яковенко Л.А.
Международный	Международная конкурс по русскому языку «Кириллица»	12 победителей и призеров начальной школы
Международный	Международный конкурс творческих работ «Что такое доброта?»	2 место - Спицына Олеся, 4в класс , лауреат - Кузьменко Виктория, 2 б класс (Педагог Мещерякова Л.Ф.
Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ «Мой удивительный питомец»	1 место Седова Кристина, 2в класс (Педагог Рутенко Л.А.)
Всероссийский	Всероссийский интернет - конкурс «Миф»	3 место по России Кузьменко Данила, 9 А Учитель: Ходырева Е.Н.
Всероссийский	Всероссийский профильный конкурс по основам психологии	Бабушкина Оля – 2 место в городе; Абушахманова Алина – 1 место в области; Блажко Катя -2 место в городе; Луковкина Катя – 2 место в городе, 3 место в области; Мурченко Анна -1 место в городе, 2 место в области; Божко Алиса – 2 место в области; Данилова Настя -3 место в городе; Прохоренко Кристина -1 место области Учителя: Нерославская Е.И., Мастерова Л.А.
Всероссийский	Всероссийский благотворительный проект «PRO. Развитие талантов»	Победители: Монастырский Сергей, 9 класс; Файзулина Ульяна -10 класс Учитель: Нерославская Е.И.
Региональный	V областной детский экологический форум "Устойчивое развитие и биоразнообразие" в рамках открытого межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш -2017	Победители: Лунева А., Бубнов А., Скарлухина Е., Клюева П., Бирюков, Талбиева Ю.
Региональный	Региональный конкурс риториков	Победитель – Барков Иван, 11Б, Учитель: Сахнова Н.В.
Региональный	16-й Областной фестиваль учебный проектов	Щеглова Катя, Юдина Даша, Симонян Эльмира, 5 класс - 2 место Учителя: Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Региональный	Областной фестиваль-конкурс	Участие: ансамбль «Звонкая капель»

	«Звездный путь»	Педагог: Дудина С.Г.
Региональный	Региональный детский форум «Земля священная моя»	2 место: ансамбль «Звонкая капель» Педагог: Дудина С.Г.
Региональный	II-м областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо»	Мозговая Мария, Мицевич Вера - участие Педагог: Дудина С.Г.
Региональный	Региональный конкурс творческих работ «Волга в сердце впадает мое» для учащихся образовательных учреждений Волгоградской области.	Сухина Алина, Щеглова Екатерина, ФайзулинаАмиля, Карпова Ольга, Абраменко Софья, Ефеминко Дарья, Тронева Анастасия, Шулякова Мария, Меркулова Алина – участие ФайзулинаАмиля, Мозговая Мария, Мицевич Вера - участие Педагог: Дудина С.Г.
Региональный	Областной конкурс «Юные патриоты» им. Апаринной.	ФайзулинаАмиля, Мозговая Мария, Мицевич Вера - участие Педагог: Дудина С.Г.
Региональный	Региональный конкурс-фестивал патриотической песни «Я помню! Я горжусь!», посвященном 72 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне и 99 годовщине образования Пограничной службы ФСБ России.	Щеглова Екатерина, Карпова Ольга, Абраменко Софья – участие Педагог: Дудина С.Г.
Региональный	Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	1 место в регионе Данилов Илья, 9В
Региональный	Региональные открытые соревнования по робототехнике «Ступени ROBO Mira -2017»	Щеглов Д. 10 кл. -1 место; Лявин Даниил 6 а кл. – 2 место; Колганов Максим 6 а класс -2 место Учитель: Иванова Е.И.
Региональный	Межрегиональные соревнования по робототехнике «Ступени ROBO Mira -2017»	Колганов Максим, 6 а класс, Лявин Даниил, 6 а класс -2 место
Региональный	Региональный творческий конкурс «Волга в сердце впадает мое»	2 место в номинации «Инсценированная песня». Участники: Шулякова Мария, Клименко Полина, Меркулова Алина, Тронева Анастасия, Ефименко Дарья. Учителя: Усачева С.А., Шишканова О.В.
Городской	Городской фестиваль "Сталинград в наших сердцах"	Победитель – Холодова Олеся 11Б, учитель - Сахнова Н.В.

Городской	II городской фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященный Международному Дню Семьи	Диплом 2 степени - РассохинаАрина, 7 В, Лунева Влада, 11 А Учитель Васильева Е.Н.
Городской	Городской конкурс «Моя математика»	Участник -Галицких Павел,3в класс (Педагог Малимонова Т.В.)
Городской	Городской вокальный конкурс «Звонкая капель» для детей 5-8 лет	Лебедева- Ваганова Мария, 1 класс - 1 место Учитель: Стекольников Н.Н.
Городской	II городской фестиваль «Планета семья»	Чайка Даша, 6 б класс, 2 место Учителя: Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Городской	Городской конкурс «Краса Волгограда»	Участие: ансамбль «Звонкая капель» Педагог: Дудина С.Г.
Городской	Городской конкурс «Рождественские встречи»	Участие: ансамбль «Звонкая капель» Педагог: Дудина С.Г.
Городской	Городской конкурс проектных и творческих работ «Родные просторы» в номинации «Театр моды»	Ефеминко Дарья, Тронева Анастасия, Шулякова Мария, Меркулова Алина, грамота победители Педагог: Дудина С.Г.
Городской	II городской фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященном Международному Дню Семьи	Абраменко Софья (участник), ФайзулинаАмиля (победитель). Педагог: Дудина С.Г.
Городской	2-ой городской фестиваль по образовательной робототехнике среди учащихся образовательных организаций Волгограда	Романовский Роман 9 в, 2 место; Черкашин Михаил 9а – 2 место; Щеглов Денис 10 класс -2 место Учитель: Иванова Е.И.
Городской	Межмуниципальный фестиваль «Раздолье широкое – Масленица»	Номинация: творческие проекты – группа 4 а класса – 2 место Учителя: Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Городской	II городской конкурс-фестиваль моделей-роботов «Креативный робот»	Участие
Городской	Городской конкурс проектных и творческих работ «Родные просторы»	Декоративное творчество Победитель – Ричкуте Ева 9В Победитель – АлюшеваАлия 9А

		<p>Призер – Коллективная работа учащихся 8 классов</p> <p>Призер - Шаповалова Полина</p> <p>Призер – Шулякова Мария 7Б</p> <p>Призер – Шишкина Дарья 9Б</p> <p>Показ мод</p> <p>Победитель – Театр моды «Сударушка»</p> <p>Учителя: Усачева С.А., Шишканова О.В.</p>
Районный	Отборочный тур областного конкурса - фестиваль «Звездный путь»	Абраменко Софья-участие Педагог: Дудина С.Г.
Районный	Районный конкурс «Пойте, гордитесь и помните». В номинации соло, ансамбль, музыкально-литературная композиция.	<p>Призовые места в номинациях:</p> <p>Вокал соло- 3 место, вокальный ансамбль 3 место, музыкально-литературная композиция- 2 место. Сухина Алина, Щеглова Екатерина, ФайзулинаАмиля, Карпова Ольга, Абраменко Софья, Мозговая Мария, Мицевич Вера, Комнатная Полина, Чвокина Станислава, Кузьменко Вика</p> <p>Педагог: Дудина С.Г.</p>
Районный	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Братья наши меньшие»	<p>1 место – Шишкина Анастасия 7Г</p> <p>2 место – Паносян Алина</p> <p>2 место – Варфоломеева Дарья</p> <p>2 место – Шеховцова Анастасия</p> <p>3 место – Ключева Полина 9Б</p> <p>3 место - Щеглова Екатерина 5А</p> <p>3 место – Шишканов Кирилл 6А</p> <p>Учителя: Усачева С.А., Шишканова О.В.</p>
Районный	Гала-концерт 8 районного фестиваля «Рождественские встречи»	<p>Выступление, награждены подарками и дипломом Сухина Алина, Щеглова Екатерина, ФайзулинаАмиля, Карпова Ольга, Абраменко Софья</p> <p>Педагог: Дудина С.Г.</p>
Районный	Районный дистанционный конкурс патриотической песни «Ратные подвиги»	<p>В номинации соло Федоренко Дарья -2 место, дуэт Сухина Алина, Щеглова Екатерина (10-12л) – 1 место, Косова Светлана, Божко Алиса дуэт (14-16л) – 1 место, Кулимзина Полина, Щеглова Екатерина, ФайзулинаАмиля, Карпова Ольга, Абраменко Софья ансамбль - 3 место</p> <p>Педагог: Дудина С.Г.</p>
Районный	Районный конкурс в рамках	В номинации трио Сухина

	городского фестиваля «Детские фантазии»	Алина, Щеглова Екатерина, Файзулина Амиля, - участие, соло Мозговая Мария- Диплом 2 степени Педагог: Дудина С.Г.
Районный	2. Районный фестиваль «Детство, опаленное войной!» Конкурс рисунков «Война глазами детей»	1 место – Канунникова Юлия 6Г 1 место - Шишкина Дарья 9Б 3 место – Шишкина Анастасия 7Г Учителя: Усачева С.А., Шишканова О.В.
Районный	Районный фестиваль «Покров Вселенского добра»	Участие: ансамбль «Звонкая капель» Педагог: Дудина С.Г.
Районный	Районный конкурс «Рождественские встречи»	Участие: ансамбль «Звонкая капель» Педагог: Дудина С.Г.
Районный	Игра «Здоровая жизнь – выбор молодежи»	Победители – команда
Районный	Конкурс агитбригад «Здоровым быть модно»	Призеры – команда
Районный	Детский форум «Земля священная моя!»	Призеры – команда
Районный	Районный этап городского конкурса сочинений «Терроризм – зло против человечества»	Участник - Оноприенко Татьяна, 11А Учитель: Васильева Е.Н.
Районный	Районный этап городского конкурса сочинений «Мои родные и близкие»	Участник - Юдина Екатерина, 11А Учитель: Васильева Е.Н.
Районный	Районный этап городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся "Я и Земля"	Призер - Холодова Олеся 11Б, Учитель: Сахнова Н.В.
Районный	Конкурс чтецов «Детство, опаленное войной!» в рамках районного фестиваля, посвященного победе в Сталинградской Битве	Победитель - Чайка Дарья, 6Б Призер - Поддубная Екатерина Учитель: Александрова Е.М.
Районный	Районный этап городского конкурса детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово»	Призер - Смирнова Марина, 4а класс (Педагог Верясова В.А.) Малалова Самира, 2в класс (Педагог Мещерякова Л.Ф.)
Районный	Районный этап городского конкурса –викторина «Грамотеи» для 2-4	Победитель - Горгуль Сергей, 3г класс (Педагог Шувалова Д.А.)

	классов	Варламова Ольга, 3а класс (Педагог Сухина В.Г.)
Районный	Районный конкурс рисунков «Моя малая родина»	Победитель - Орлова Софья, 1а класс (Педагог Белых И.Н.) Некрылова Аделина, 2а класс (Педагог Мурашкина Л.А.) Файзулина Амиля, 3а класс (Педагог Сухина В.Г.) Постоева Диана, 3г класс (Педагог Шувалова Д.А.) Заболотнева Дарья, 4б класс (Педагог Дьяконова И.Ю.) Призеры - Иванова Анна, Цедрик Илья, 3а класс (Педагог Сухина В.Г.) Сабирова Марина, 3а класс (Педагог Малимонова Т.В.)
Районный	Конкурс детского рисунка «Профессия – мечта, профессия – реальность!»	Призеры - Малалова Самира, 2б класс (Педагог Мещерякова Л.Ф.) Сидорук Мария, Смирнова Марина, 4а класс (Педагог Верясова В.А.)
Районный	Районный этап интеллектуальной игры «Твои возможности»	2 место – Команда 3-4 классы (Педагоги Сухина В.Г., Зенина И.М., Мещерякова Л.Ф., Верясова В.А., Малимонова И.М.) 3 место - Спицына Олеся, 4в класс Педагог Мещерякова Л.Ф.)
Районный	Районный конкурс презентаций «Мозаика презентаций»	2 место – Климов Владислав, 4в класс (Педагог Мещерякова Л.Ф.)
Районный	Районный конкурс презентаций «Профессия моей семьи»	2 место – Спицына Олеся, 4в класс (Педагог Мещерякова Л.Ф.)
Районный	Районный этап городского конкурса «Моя математика»	Победитель - Галицких Павел, 3в класс (Педагог Малимонова Т.В.)
Районный	Районный фонетический конкурс на немецком языке	Дипломы 1 место: 7 «Г» класс (Таранова Наталья, Кузнецов Антон, Локтионов Артем, Минаев Александр, Гакштетер Паулина, Быкодеров Даниил) Учитель: Полубинская О.П.
Районный	Районный конкурс учебно-исследовательских проектов «Дети науки»	Победитель - Чайка Дарья, 6б Учитель: Попова Д.Н.
Районный	Районный конкурс	Призеры:

	«Математический калейдоскоп»	Пирогов Кирилл, 5а Чурвина О.Ю. Джумагалиев Роман, 5б, Учитель: Попова Д.Н. Тепловодский Антон 5в, Учитель: Козлова О.А.
Районный	Математический конкурс «Кенгуру»	1 место в районе Ханова Ирина, 8а Учитель: Чурвина О.Ю. 2 место в районе Шулякова Мария, 7б Учитель: Попова Д.Н. 3 место в районе Осипов Никита, 6а Учитель: Тарасова Л.П.
Районный	Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	2 место в районе Кольдюшева Настя, 9А Учитель: Ходырева Е.Н.
Районный	Районный конкурс проектных и творческих работ «Волжская жемчужина»	Шишканов К., 6 а -1 место; Кострома Никита. 7 а -3 место; Актуганов Никита, 7 а -3 место; Абушахманов Амир 5 а – 3 место Учитель: Иванова Е.И.
Районный	Районный конкурс учебных проектов по техническому моделированию «Юный гагаринец»	Данилов Иван 6 г класс -1 место Учитель: Иванова Е.И.
Районный	2-й районный детско-юношеский фестиваль «Рождественская свеча»	Номинация: проект – творческая группа 5-х классов с проектом «Свет Рождества» -1 место; Номинация: презентация: Абраменко С., Потапьев В., Поляков В. 4 а класс – 1 место Учителя: Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Районный	Сдача норм ГТО	«Золотой значок»: Борисов Д. 9 б, Сапич Е. 11 а, Кобзева И 11а, Бескороваев Д. 11 а Учитель: Буртовой А.А.
Районный	Районные соревнования по легкой атлетике	Бубнов А. 9 б класс: прыжки в высоту 1 место, прыжки с разбега 2 место; Сапич Елена 11а класс: бег 1500 м 3 место, бег 3000 и 3 место Учитель:

		Буртовой А.А.
Районный	Легкоатлетический кросс	3 место - команда Учитель: Коршунова А.В.
Районный	Районные соревнования по футболу	3 место - команда Учитель: Коршунова А.В.
Районный	Районные соревнования по баскетболу	3 место - команда Учитель: Коршунова А.В.
Районный	Спартакиада среди обучающихся МОУ Красноармейского района г. Волгограда	1. турнир «Кожаный мяч», мальчики 3 место 2. Кросс «Памяти Гончарова» Сборная, 3 место 3. Турнир по мини-футболу «Мишка», мальчики, 3 место 4. Турнир по баскетболу, мальчики, 3 место Учитель: Ковалев М.А.

В мае 2017 года группа учащихся традиционно принимала участие в ежегодном международном проекте: «Немецко – Польско - Российские молодежные встречи», г. Берлин.

Наметилась позитивная тенденция подготовки учащихся к **предметным олимпиадам**. Увеличилось количество участников, победителей и призеров дистанционных олимпиад.

Участие учащихся в олимпиадах

Уровень	Тема, наименование	Результат участия
Международный	Международная олимпиада по английскому языку для 1-11 классов от проекта mega-talant.com	Призер -Ефименко Дарья 8а Учитель: Зиборова Т.В.
Всероссийский	III Всероссийская олимпиада по английскому языку «IloveEnglish»	1 место Абраменко Софья 4а Эккардт Алиса 4а Смирнова Марина 4а Смолина Полина 4а Шведова Елизавета 4а Пирогов Кирилл 5а Юрьева Елизавета 10а 2 место Иванова Кристина 4а Федорова Ольга 4а Попова Виктория 4а Поляков Владимир 4а Проворский Кирилл 5а Яковлев Кирилл 5а Макаров Сергей 10 а 3 место Митронин Ярослав 4а Сергеев Кирилл 4а Кондратова Татьяна 10 а

		Учитель: Зиборова Т.В.
Региональный	Региональный этап Межрегиональной биологической олимпиады	Победитель -Бубнов Александр, 9 «Б» класс Учитель: Цвирко И.В.
Региональный	Межрегиональная биологическая олимпиада (Департамент образования г.Москвы, Пущино)	Призер - Бубнов Александр, 9 «Б» класс Учитель: Цвирко И.В.
Региональный	Олимпиада «Через тернии – к звездам» в рамках «Зеленый марш 2017 Интеллектуально-игровая программа «Экодром»	<u>Победитель</u> Талбиев Г. 8а <u>Призер</u> Лынова Ю. 7б
Региональный	Региональная открытая олимпиада по русскому языку	3 место - Чвокина Станислава,2б класс(Педагог Мещерякова Л.Ф.)
Региональный	Региональная открытая олимпиада по математике	2 место - Герасимов Федор,2б класс(Педагог Мещерякова Л.Ф.)
Региональный	Региональная открытая олимпиада по окружающему миру	2 место - Хаметов Антон,2в класс(ПедагогРутенко Л.А.)
Региональный	Региональный конкурс моделей многогранников	Участники: Куракина Анастасия, 8а Тупикова Дарина,8а Чурвина О.Ю. Пахомов Леонид, 6б Учитель: Попова Д.Н.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по географии	Победитель - Ханова Ирина, 8 «А» класс, Призер - Ермоленко Ангелина, 8 «А» класс Учитель: Черкашина А.А.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призеры - Блажкова Екатерина, 9 А класс Учитель: Яковенко Л.А.; Шахназарян Полина, 10 А класс Учитель: Колеватых О.Н.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Призеры -Смолина Полина 4а Поляков Владимир 4а Учитель: Зиборова Т.В.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по математике	Призер - Бочарников Константин 11б Учитель: Сидорова О.С.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	Призер – Канунников Иван 11б
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	Призер – Ханова Ирина 8а
Районный	Районный этап городской олимпиады по математике для	Призер – Кондратьева Мария,4б класс

	обучающихся 4-х классов	(Педагог Дьяконова И.Ю.)
Районный	Районный тур Всероссийской олимпиады «Наше наследие»	Победители: Дядюра Елизавета 10а класс, Зверев Роман 7 «Г» Учителя: Курилла Т.С., Шапцева Л.М.
Районный	Районный этап 15 городской олимпиады по информационным и Интернет-технологиям, номинация «Офисные технологии: саморазвивающийся пользователь»	Призеры - Щеглов Денис 10 кл, Михалева С.В. Данилов Илья, 9 кл Учитель: Ходырева Е.Н.
Районный	Общероссийская Олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь уходящая...»	Участие: Абраменко С., Поляков В., Потапьев В., 4 А класс Учитель: Нерославская Е.И.

8.Руководство и управление

8.1. Структура МОУ и система его управления

Управленческая система

Управление МОУ СШ № 134 «Дарование» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СШ № 134 «Дарование» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ СШ № 134 «Дарование» в соответствии с действующим законодательством. **Формами самоуправления** являются:

- Совет школы.
- Попечительский совет.
- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Совет родителей.
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ СШ № 134 «Дарование».

Совет школы представляет интересы всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогических работников, учащихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Попечительский совет оказывает содействие в работе педагогического коллектива Школы по совершенствованию образовательного процесса, оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных и развивающихся мероприятий, целесообразного исполнения внебюджетных средств поступающих от благотворителей, содействует в укреплении материально-технической базы Школы, оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействует педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Научно-методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической, опытно-экспериментальной и инновационной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Научно - методический совет - заместители директора по УВР, руководители предметных МО;
- Методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования - зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-психолого - педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХЧ;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса - заместитель директора по УВР, учитель информатики.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СШ № 134 «Дарование».

Организация управления школой соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Награды
1	Директор школы	Шведова Елена Николаевна	высшее	42	Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рачкаускас Ирина Николаевна	высшее	35	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тепяева Лариса Алексеевна	высшее	27	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михалева Светлана Васильевна	высшее	21	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота министерства образования и науки РФ
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Щербакова Светлана Геннадьевна	высшее	27	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота министерства образования и науки РФ
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Арженкова Ирина Юрьевна	высшее	22	Почетная грамота министерства образования и науки РФ
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Ходырева Елена Николаевна	высшее	15	

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации,

обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Директор школы согласует планы развития школы с департаментом образования администрации города Волгограда и Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1 раза в месяц);
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц).

8.2. Результативность и эффективность руководства и управления
Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении должностного (внутришкольного) контроля и обсуждении на производственных совещаниях, научно-методическом совете или заседаниях ОЭЛ, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и научно-методического советов, совещаний при директоре, производственных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию должностного (внутришкольного) контроля. Внутришкольный контроль осуществляется системно. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

План контроля содержит следующие *разделы*:

- Контроль за школьной документацией.
- Контроль состояния преподавания учебных дисциплин.
- Контроль за предпрофильной подготовкой и профильным обучением.
- Контроль состояния методической работы.
- Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей.
- Контроль за сохранением здоровья учащихся. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.
- Контроль за деятельностью ресурсного центра.

Контроль осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, просмотр школьной документации, беседы с учителями и учащимися, контрольные работы и контрольные срезы на уроках. В качестве экспертов к участию в контроле привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители ОЭЛ. Выбор основных вопросов и объектов контроля взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные

способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим *направлениям*:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация Учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении контроля используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствуют учащиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

9. Условия реализации образовательной деятельности

9.1. Использование материально-технической базы

Оснащение и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	Общий % оснащенности кабинета
Спортивный зал	1.Технические средства обучения -компьютер; -мультимедийный проектор; -экран. 2.Экранно-звуковые пособия 3.Учебно-практическоеоборудование -гимнастика; -легкая атлетика; -спортивные игры; -измерительные приборы.	90
2-1(начальная школа)	1.Библиотечныйфонд (книгопечатнаяпродукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Техническиесредства обучения(ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическоеоборудование	94
2-2(начальная школа)	1.Библиотечныйфонд (книгопечатнаяпродукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Техническиесредства обучения(ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическоеоборудование	95
2-3(начальная школа)	1.Библиотечныйфонд (книгопечатнаяпродукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Техническиесредстваобучения(ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическоеоборудование	94
2-4(начальная школа)	1.Библиотечныйфонд (книгопечатнаяпродукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Техническиесредства обучения(ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическоеоборудование	95

2-5(начальная школа)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	95
2-6(начальная школа)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	94
2-7(начальная школа)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	95
2-8 (начальная школа)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	
Кабинет биологии	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	87,6%

Кабинет физики	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование общего назначения • Оборудование для фронтальных лабораторных работ • Оборудование для практикума • Демонстрационное оборудование 	93%
Кабинет химии	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование <ul style="list-style-type: none"> - приборы, наборы посуды лабораторных принадлежностей для химического эксперимента; - комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии. 6. Модели 7. Натуральные объекты, коллекции 8. Экранно-звуковые пособия	97
3-1 (музыка)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	91

3-2 (ОБЖ)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	97 %
3-4(истории обществознания)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	98%
3-5 (русский язык или литература)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97%
3-6(русский язык или литература)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	96,6%

3-7(русский язык литература)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	96,6%
3-10(иностранного языка)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	97%
4-1 (география)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97 %
4-2 (иностранный язык)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	97%

4-3 (иностранн ый язык)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Техническиесредстваобучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	93%
4-4 (иностранн ый язык)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Техническиесредстваобучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	98%
4-5 (иностранн ый язык)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	96%
4-6 (математика)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Техническиесредства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель	97%

4-7 (математика)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель	98%
4-8 (математика)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель	97%
4-9 (математика)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель	97
4-10 (информатика)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникативные средства 4.Экранно-звуковые пособия 5.Технические средства обучения (средства ИКТ) 6.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование 7.Модели 8.Натуральные объекты 9.Мебель	95%

4-12 (обслуживающий труд)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование 7. Специализированная учебная мебель 8. Игры и игрушки	96%
4-12 (ИЗО)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование 7. Модели и натуральный фонд 8. Специализированная учебная мебель	94%

В достаточной степени имеются в наличии технические средства обучения:

Наименование оборудования/ресурса
Персональный компьютер
Сервер
Ноутбук
Мобильный компьютерный класс Apple (ноутбуки – 14 шт., мультимедийный проектор с экраном – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., наушники – 14 шт., графический планшет – 7 шт., фотокамера – 1 шт., видеокамера – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., беспроводная локальная сеть)
Интерактивный планшет
Музыкальная клавиатура
Интерактивная доска
Интерактивный комплекс «Mimio»
Мультимедийный проектор
Системы голосования «Verdict», «Votum»
Видеопрезентор (документ-камера)
Образовательная робототехника
Беспроводные планшеты
Фотокамера
Видеокамера
МФУ
Принтер (формат А4)
Цветной принтер (формат А3)

Сканер
Ксерокс (формат А3)
Минитипография (ризограф, оборудование для склеивания брошюр)
Минитипография (ризограф)
Ламинатор
Брошюратор
Лингафонный кабинет

В школе функционирует 5 компьютерных классов:

- кабинет информатики и ИКТ, оснащенный 10 компьютерами;
- кабинет математики, оснащенный 5 компьютерами;
- кабинет русского языка и литературы, оснащенный 5 компьютерами;
- мобильный класс (ноутбуки)
- мобильный класс (Macbook).

В школе работает локальная вычислительная сеть на основе сервера, которая объединяет 118 из 119 рабочих мест (99%); обеспечен бесперебойный доступ к сети Интернет.

В школе используется только лицензионное, свободное и бесплатно распространяемое программное обеспечение (ПО). Школа продолжает использовать платные программные продукты фирмы Microsoft, ежегодно продлевая лицензии. В 2016-2017 учебном году были закуплены 3-х годовичные лицензии на антивирусные программы фирмы Eset (Nod32), которые будут использоваться до конца 2019 года.

Программное обеспечение, применяемое в урочной и внеурочной деятельности школы:

№	Вид программы	Наименование программы
1.	Антивирусы и утилиты	1.1. ESET NOD32 Antivirus 1.2. WinRAR (русская версия), коробочная версия
2.	Операционная система	2.1. Microsoft Windows XP 2.2. Microsoft Windows 7 2.3. Microsoft® Windows® SERVER Standard 2003 R2, Russian Academic OPEN 2.4. MacOS
3.	Офисный пакет	3.1. MicrosoftOffice 2007 3.2. MicrosoftOffice 2003 3.3. MicrosoftOffice 2010
4.	Программирование	4.1. Pascal ABC, свободная лицензия
5.	Графика, дизайн, анимация	5.1. Corel DRAW Graphics Suite X3 Russian 5.2. Adobe Photoshop CS2 5.3. Macromedia FLASH Basic 8 5.4. Microsoft Visio Professional 2007 5.5. Компас - 3D LT V9
6.	Аудио-, видеомонтаж	6.1. SOLO-2 mk-2 6.2. Logic Express 8 6.3. Final Cut express HD 6.4. Комплект дополнительных модулей для аудиомонтажа Apple GarageBand Jam Pac Series: Remix Tools Retail, Rhythm Section Retail, Symphony Orchestra Retail, World Music Retail 6.5. Pinnacle STUDIO 11

7.	Дистанционное управление компьютерами	7.1. RemoteDesktop 3 Unlimited
8.	Издательская система	8.1. AdobePageMaker 7.0
9.	Управление школой	9.1. 1С: Управление школой. Комплекс программ 9.2. 1С: Предприятие 7.0, 8.0, коробочная версия 9.3. 1С-Хронограф, коробочная версия
10.	Сканирование и распознавание текстов	10.1. ABBY Finereader 8.0 StudyEdition
11.	Свободное программное обеспечение	11.1. SQUID (HTTP- прокси-сервер со списком разрешенных и запрещенных адресов) 11.2. OpenOffice 11.3. 7-Zip 9.20 11.4. Adobe Reader 11.5. Google Chrome 11.6. WinDjView-1.0.3, 11.7. K-Lite Mega Codec Pack 4.1.7 11.8. Adobe Flash Player 11.9. KMPlayer 11.10. QuickTime 11.11. gimp-2.6.11-i686, 11.12. LINUX ПСПО5, свободная лицензия с регистрацией на сайте www.spohelp.ru

Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается ЗАО «Коламбия-Телеком» на основании договора №0194-10Ш от 01 января 2010 г. о предоставлении услуг по программе широкополосный доступ в сеть Интернет.

Школа имеет официальный сайт по адресу: <http://school134.oshkole.ru>

За три последних учебных года было проведено (в полном объеме) списание неисправной техники.

В течение года постоянно велись работы по системному администрированию локальной вычислительной сети, программному обслуживанию вычислительной техники (дефрагментация жестких дисков и системных реестров, исправление ошибок и чистка системных реестров, оптимизация оперативной памяти компьютеров и пр.). Проводились мероприятия по антивирусной компьютерной профилактике (установка и обновление антивирусных программных продуктов, тестирование носителей информации на предмет наличия вредоносных компьютерных программ и компьютерных вирусов), а также выполнялись работы по обеспечению информационной безопасности – установка, настройка и обновление сетевых фильтров (персональных клиентов фильтрации).

9.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В фонде школьной библиотеке насчитывается 16468 экземпляров учебников и 6347 экземпляров художественной литературы. В этом году школа получила 2109 экземпляров новых учебников. Каждый ученик на 100% обеспечен учебниками, соответствующими требованиям СанПиНа и программам.

9.3. Защита обучающихся от перегрузок

В МОУ СШ № 134 «Дарование» расписание уроков составлено с учетом гигиенических требований СанПиН 2.4.2. 2821-10, утверждено директором школы. Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся. При составлении расписания уроков учтено чередование в течение дня и недели для учащихся 1-4 классов основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной

недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю 5 уроков;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Для учащихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - на 2-3 уроках.

Продолжительность перемен между уроками составила 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивались две перемены по 20 минут каждая. Учебные занятия начинались с 8.30.

В течение года на контроль было поставлено выполнение педагогами школы режима сквозного проветривания классов, соблюдение требований к оборудованию классных помещений, естественному и искусственному освещению.

В оздоровительных целях всем классным руководителям был рекомендован комплекс упражнений физкультурных минуток для улучшения мозгового кровообращения, комплекс упражнений гимнастики для глаз; физкультурных минуток для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища; распечатаны в виде памяток.

9.4. Сбалансированность расписания

Расписание уроков в основной и средней школе составлено строго в соответствии с учебным планом и с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ не превышает величину недельной образовательной нагрузки, которая составляет 2 (при 5-дневной неделе) в 1-х классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа, (при 6-дневной неделе) в 5-х классах - 32 часа, в 6-х классах - 33 часа, в 7-х классах - 35 часов, в 8-9-х классах - 36 часов, в 10-11-х классах - 37 часов.

Биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал между 10-12 часами. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков основные предметы для учащихся 2 и 3 ступени стоят - на 2-4-х уроках. Не во всех классах (10%) наиболее трудные предметы стоят на 2-4 уроках, а уроки физической культуры - последними. Это связано с отсутствием второго спортивного зала, недостаточным количеством учебных кабинетов, большим количеством учащихся (на 01.09.2016 - 905). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков в день, для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков в день. Неодинакова умственная работоспособность учащихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включены либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся, шкалой трудности учебных предметов, чередуются различные по степени сложности предметы в течение дня и недели, предметы естественно-математического профиля чередуются с предметами гуманитарного профиля. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день. В 5-7-х классах - четверг, в 8-9-х классах - пятница, в 10-х - четверг, в 11-х классах - пятница.

10. Качество подготовки выпускников

Качественной подготовке выпускников способствовали следующие факторы: использование на уроках проблемных методов обучения; посещение элективных курсов, углубляющих изучение основных профильных дисциплин, и других предметов учебного плана; увеличение объема самостоятельной работы учащихся; хорошая материально-техническая база школы; дифференциация содержания обучения

старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями; работа над выбором выпускниками своего будущего направления жизни; проведение бесплатных консультаций для учащихся, испытывающих затруднение в учебе.

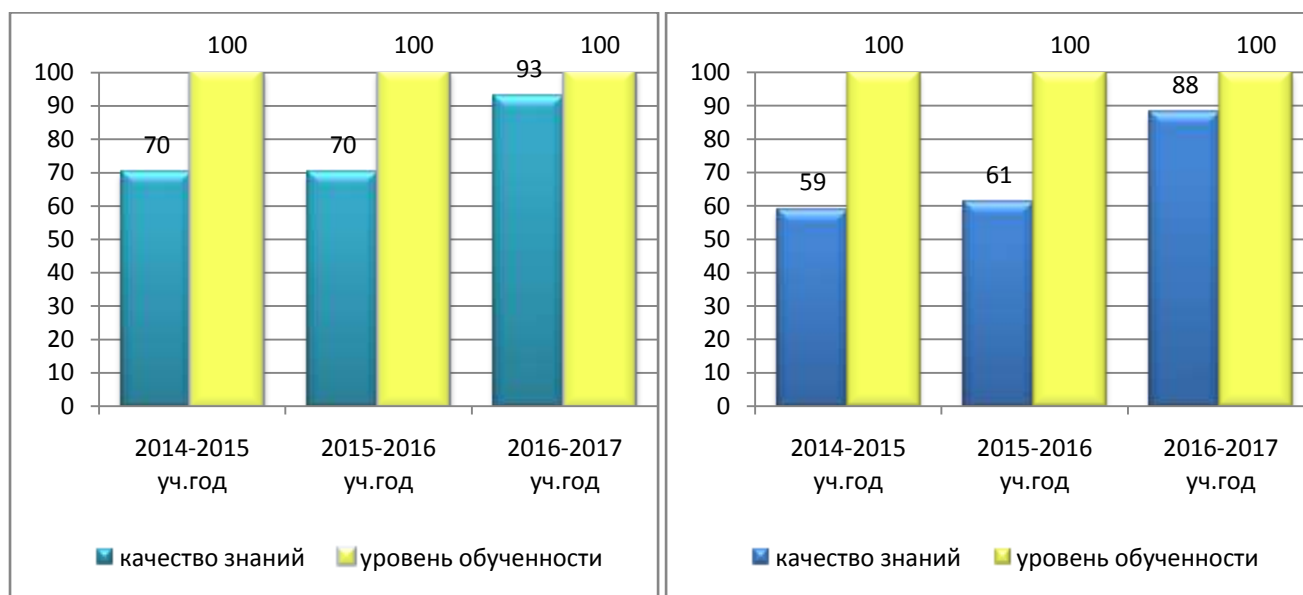
Номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представленная в инвариантной части учебного плана школы необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, позволила создать единое образовательное пространство, гарантировала овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и позволило выпускникам 9-х и 11-х классов успешно пройти государственную итоговую аттестацию

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Русский язык

Математика

Обязательные предметы



Средний тестовый балл по русскому языку – 32,6; средний балл – 4,5 б. Средний тестовый балл по математике – 18,9 средний балл – 4,0. Повысился по сравнению с прошлым годом, % качества знаний по русскому языку (с 70% до 93%). Повысился по сравнению с прошлым годом % качества знаний по математике (с 61% до 88%). Стабильные результаты по математике и русскому языку обусловлены: хорошей подготовкой 50% учащихся; дополнительными занятиями с мотивированными учащимися; индивидуальной работой с неуспевающими.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Средний балл 2016-2017 уч. год
Русский язык	82	45	31	6	-	93	4,5
Алгебра	82	11	61	10	-	88	4,0
Геометрия	82	4	69	9	-	89	3,9
Биология	27	2	19	6	-	78	3,9

Физика	13	2	9	2	-	85	4,0
География	27	3	13	11	-	59	3,7
Обществознание	65	7	44	14	-	79	3,9
Литература	5	2	3	-	-	100	4,4
История	1	1	-	-	-	100	5,0
Английский язык	6	1	3	2	-	67	3,8
Химия	6	-	6	-	-	100	4,0
Информатика	11	3	4	4	-	64	3,9

Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

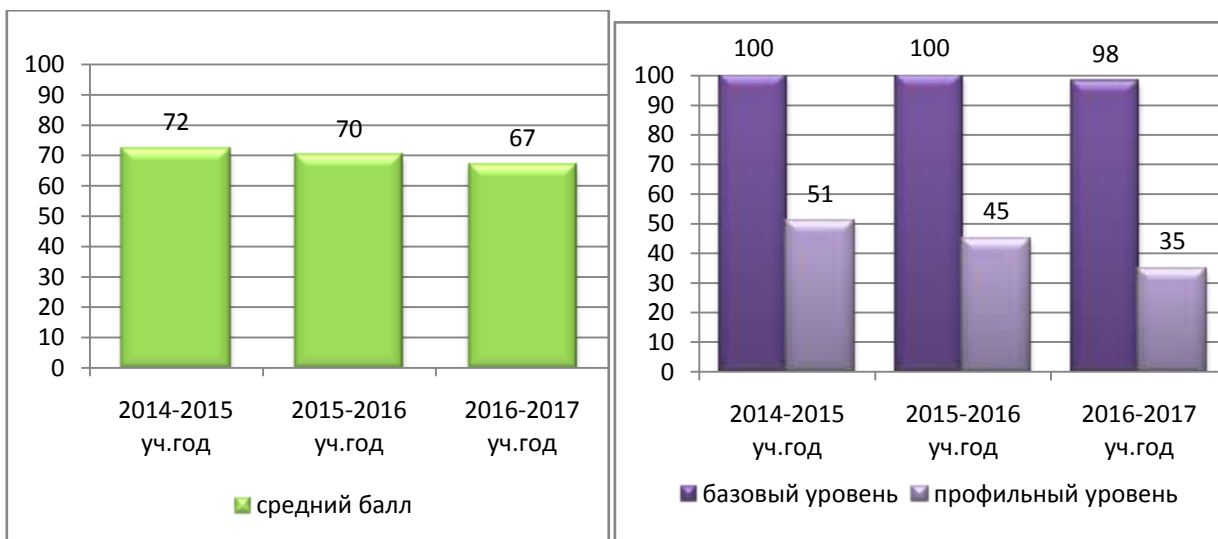
Год	Всего выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Соответствующие базовому уровню		Продвинутый уровень знаний (на 4 и 5)	
		Все го	%	Все го	%
2014-2015	71	71	100	33	47
2015-2016	73	73	100	33	45
2016-2017	82	82	100	32	39

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов образовательных учреждений по общеобразовательным предметам, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводилась в форме единого государственного экзамена. Среди мотивов выбора как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих знаниях.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Обязательные предметы

Русский язык Математика



Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет	Кол-во участни-ко в ЕГЭ	Пере-шаг ули порог	Не пере-шаг ули порог	Полученные баллы								Сред ний бал 2014- 2015	Сред ний бал 2015- 2016	Сред ний бал 2016- 2017
				20- 29	30- 39	40- 49	50- 59	60- 69	70- 79	80-8 9	90-10 0			
Русский язык	42	42	-	-	-	1	9	16	11	2	3	72	70	67
Математика	36	28	8	5	7	1	8	3	3	1	-	51	45	35
Биология	11	10	1	-	1	6	-	2	1	-	1	63	51,4	55
Информатика	5	5	-	-	-	3	1	1	-	-	-	40,3	72	49,8
Химия	4	3	1	-	1	-	-	1	-	1	-	69	41	53,8
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	63,2	-
География	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	80	53	61
Общество-зна ние	25	23	2	-	2	5	12	4	2	-	-	57	51,2	54,9
Физика	18	17	1	1	2	8	5	2	-	-	-	49	49	48,5
История	8	7	1	1	1	2	3	1	-	-	-	50	41,9	48,5
Литература	3	3	-	-	-	1	2	-	-	-	-	55	56	50

Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Год	Всего выпускников	Результаты итоговой аттестации
-----	----------------------	--------------------------------

		Соответствие базовому уровню		Продвинутый уровень (на 4 и 5)	
		всего	%	всего	%
2014-2015	26	26	100	19	73
2015-2016	47	47	100	31	66
2016-2017	42	41	98	23	55

Выводы: представленные цифровые данные, на наш взгляд, свидетельствуют о стабильно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшекласников. Это во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, внедрением учебных курсов, применением творческой активности, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системой инновационной деятельности, которую инициирует, организует и координирует управленческая структура школы.

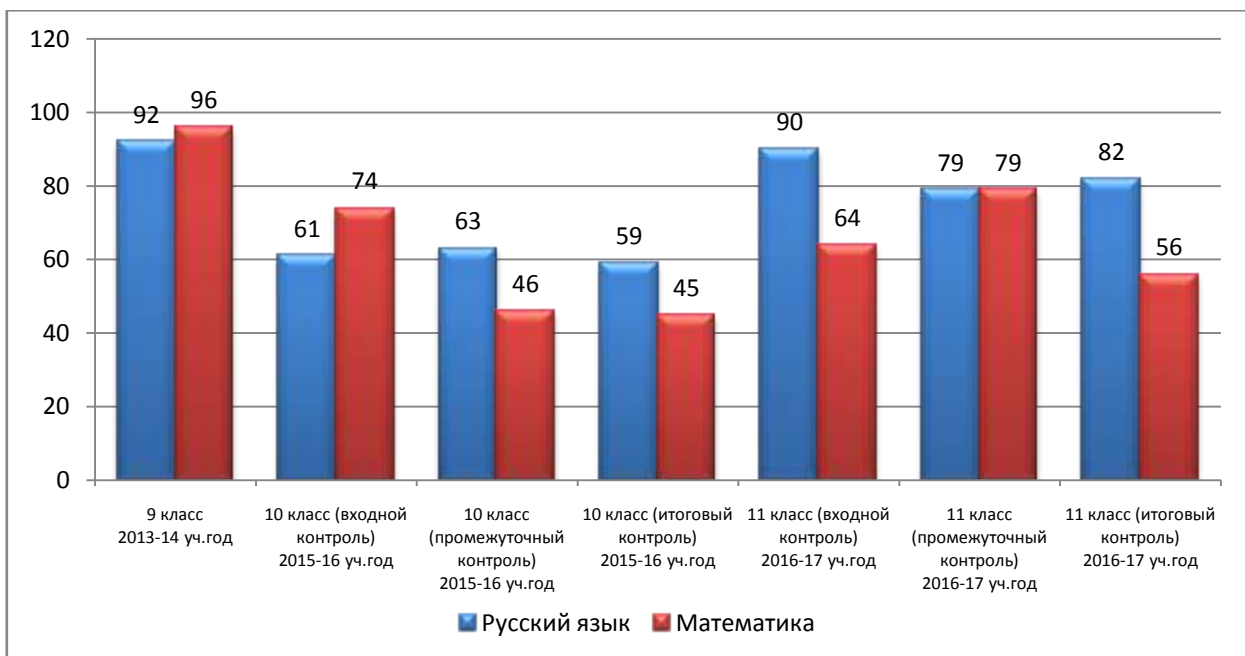
Ежегодно в рамках внутришкольного мониторинга отслеживался уровень учебных достижений профильных классов по профильным предметам (математика и русский язык).

В течение года согласно плану предпрофильной подготовки и профильного обучения проводилась большая работа: мониторинги, тренинги, индивидуальные собеседования, диагностика учебных результатов по предметам профильного обучения (входной контроль, промежуточный и итоговый).

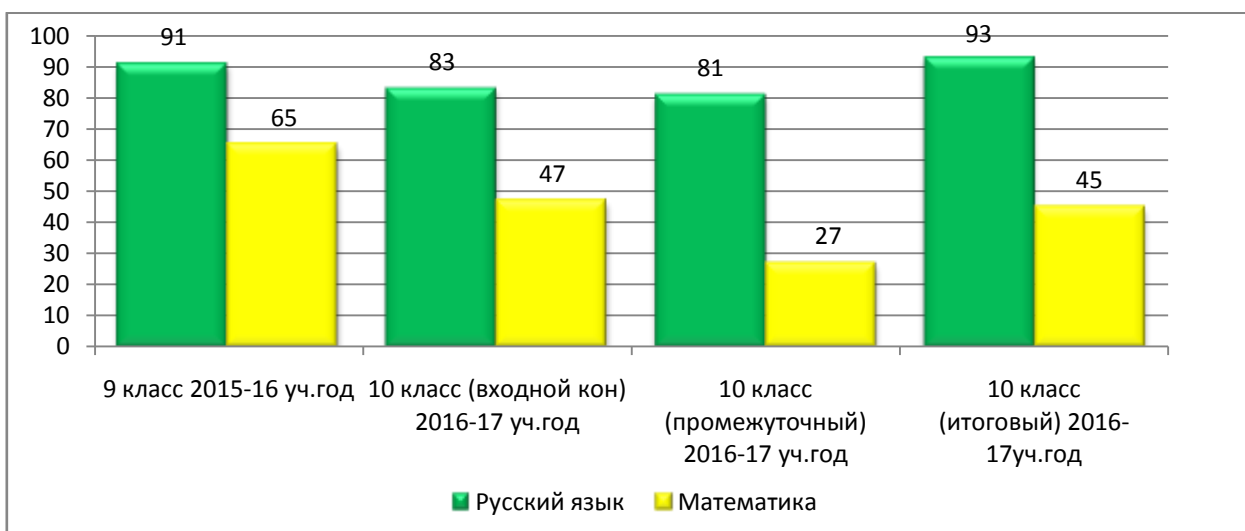
Анализ итоговой аттестации в 10-х классах

Предмет	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	68	100	49	96	93
Математика	100	47	100	45	95	45

Мониторинг качества знаний учащихся 11-х классов по профильным предметам



Мониторинг качества знаний учащихся 10 класса по профильным предметам



Выводы:

1. Ежегодно стабильные результаты показывают учащиеся по русскому языку и математике.
2. Подготовка выпускников соответствует содержанию, уровню, качеству и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

11. Условия для полноценного питания.

В школе имеется столовая, реализующая буфетную продукцию и обеспечивающая обучающихся и сотрудников горячим питанием. Для обеспечения контроля за качеством приготовления пищи фельдшером, закрепленным за МОУ СШ № 134 «Дарование», ежедневно берутся суточные пробы, приготавливаемой продукции, а также, с целью контроля за качеством сырья, ведется бракеражный журнал. Контракт от 01.09.2014 (на 2014-2015 учебный год) №558/134сИП «Абрамова» различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников.

Горячим питанием охвачено 54,5% обучающихся МОУ СШ № 134 «Дарование».

Обеспечено бесплатным горячим питанием (а счет областной субсидии, а счет муниципалитетов) 264 льготных категорий обучающихся.

12. Методическая работа

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и образовательную деятельность.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над **методической темой**: «Научно-методическое обеспечение работы по реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов».

В соответствии с данной темой были определены цели и задачи научно-методической работы.

Цель научно-методической работы: способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи научно-методической работы:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в реализации метапредметного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала всеми учащимися школы.
3. Организация научно-методического сопровождения педагогов по использованию инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов в образовательном процессе.
4. Стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, публикаций и участия в интернет - сообществах.
5. Создание системы мониторинга для отслеживания достижения метапредметных образовательных результатов учащихся.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и

соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации поставленных задач.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены годовой план работы школы, план работы НМС, планы работы ОЭЛ.
3. Предметные лаборатории работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темами самообразования, темой инновационной работы школы.
4. Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы.

12.1. Работа научно-методического совета.

Научно-методический совет координирует работу подструктур методической службы – опытно-экспериментальных лабораторий, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-методической деятельности педагогического коллектива, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В 2016-2017 учебном году заседания НМС проводились согласно тематическому плану, 1 раз в два месяца.

План заседаний НМС выполнен в количественном и качественном плане полностью.

В течение года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности ОЭЛ и определял стратегические задачи развития школы.

12.2. Работа педагогического совета.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.

В 2016-2017 учебном году были проведены запланированные педагогические советы:

1. «Основные направления организации образовательной деятельности в новом учебном году».
2. «Использование педагогических технологий в инновационном образовательном процессе (в контексте применения ФГОС ОО)».

Все педагогические советы были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом работы по данной теме.

12.3. Инновационная работа.

1. Функционирование экспериментальных площадок

Школа последовательно реализует выработанную стратегию развития, это прослеживается в преемственности *тем инновационных площадок*:

Карта инновационной деятельности

2000-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Городская экспериментальная педагогическая площадка (ГЭПП) «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие индивидуальности ребенка и создание условий для его личностной самореализации» (ВГПУ, Волгоград)										
Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках профильного обучения» (АПК ППРО Москва)										
					Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (АПК ППРО, Москва)					
								Региональная инновационная площадка (РИП) «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС» (ВГАПО, Волгоград)		
								Пилотная школа Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		
									Опорная (кластерная) школа в составе	

2. Результаты инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году

2.1. Региональная инновационная площадка (РИП) «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС».

Получены следующие основные **результаты**:

- проходит дальнейшую апробацию модель организации метапредметной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- проведена диагностика сформированности метапредметных УУД учащихся 5-6-х классов;
- организовано научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО;
- организована проектная деятельность учащихся 5-6-х классов, направленная на достижение планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Достижение целей проекта соответствует установленным показателям результативности. Ожидаемые результаты соответствуют реально достигнутым.

Поэтому, созданные в ходе проекта программные и методические продукты могут быть disseminated в другие общеобразовательные учреждения муниципальной образовательной сети, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных ОУ.

Продукты инновационного проекта:

- приложение к Основной образовательной программе основного общего образования:
 - Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9-х классов (ФГОС ООО);
 - критерии и показатели оценки уровня владения педагогами метапредметными образовательными технологиями;
 - Банк используемых педагогами школы инновационных образовательных технологий, направленных на формирование и развитие метапредметных УУД;
 - документы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.) педагогов и обучающихся, свидетельствующие о высоких результатах инновационной деятельности в школе;
 - публикации по теме инновационного проекта.

Продукты, полученные коллективом школы в ходе инновационной деятельности, отвечают задаче проекта, представляют собой ценный методический и дидактический материал по формированию и развитию метапредметных УУД учащихся.

2.2. Опорная (кластерная) школа в составе Волгоградского университетского округа.

В 2016-2017 учебном году МОУ СШ №134 «Дарование» включена в состав Волгоградского университетского округа как опорная (кластерная) школа.

Было заключено соглашение между школой и ВолГУ, которое предполагает:

- развитие долгосрочного сотрудничества в области повышения качества основного, среднего общего и профессионального образования;
- развитие сети партнёрских школ и профессиональных образовательных организаций;
- проведения образовательных мероприятий для обучающихся, одарённых детей, а также мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- привлечение обучающихся старших классов и выпускных курсов на программы

профильной довузовской подготовки ВолГУ;

- организация и проведение олимпиад и конкурсов ВолГУ;
- повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Совершенствовать процесс применения в образовательной деятельности новых образовательных технологий, форм, методов работы.
3. Продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

13. Общие выводы и предложения

МОУ СШ № 134 «Дарование» в течение ряда лет функционирует в режиме инновационного развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития на основе анализа деятельности школы, возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие **выводы:**

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика.
- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- У учащихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации.
- Содержание деятельности школы соответствует образовательной программе.
- В образовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями учащихся. Ведется индивидуальная и коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия и побед во Всероссийских предметных олимпиадах.

- В школе созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению их здоровья.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СШ № 134 «ДАРОВАННИЕ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	907человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	408человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	474человек/ 52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5человек/ 11,9%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	525человек/ 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72человек/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	14человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	12человек/ 1,3%
1.19.3	Международного уровня	22человек/ 2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76человек/ 8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	70человек/ 7,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54человека/ 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54человека/ 94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	45человек/ 78,9%
1.29.1	Высшая	28человек/ 49,1%
1.29.2	Первая	17человек/ 29,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек
1.30.1	До 5 лет	2человека/ 3,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес, численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/ 10%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Директор



Е.Н. Шведова

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

95 (сорок пять) листов

Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

Е.Н. Шведова

